



**Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "G.A.BOSSI"**

Via Dante 5 - 21052 Busto Arsizio (VA)

Tel. 0331/630301 - Fax 0331/672739

e-mail segreteria: VAIC856009@istruzione.it

posta certificata: VAIC856009@pec.istruzione.it

REGOLAMENTO PER COORDINAMENTO

DELLE NORME

SULLA VALUTAZIONE

2011/2012

Criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

A. la finalità formativa

B. la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità.

C. la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio

D. la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti

E. il rigore metodologico nelle procedure

F. la valenza informativa

I citati criteri devono fare da riferimento

Nella valutazione in itinere
(formativa)

Nella valutazione periodica e finale
(sommativa)

Nell'esame di Stato conclusivo di ciclo

REGOLAMENTO(D.P.R. N° 122 DEL 22 GIUGNO 2009)



MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE

(art.1 comma 5 D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009)

I singoli docenti e i consigli di classe valutano:

- il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze;
 - la partecipazione, l'impegno, l'interesse;
 - la progressione rispetto ai livelli di partenza;
 - l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro;
- secondo quanto previsto dalle programmazioni disciplinari e di classe.

Nell'attribuzione del voto il docente fa riferimento ai parametri stabiliti dal Consiglio di Classe in sede di Programmazione o dall'equipe pedagogica e deliberati dal Collegio dei Docenti.

ogni docente, a inizio anno, esplicherà agli alunni gli obiettivi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione poiché ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – art. 1 comma 2 e comma 5).

Le eventuali prove d'ingresso sono valutate come tali e non come prove di verifica ai fini della valutazione quadrimestrale.

Gli apprendimenti verranno valutati nel corso del quadrimestre con un adeguato numero di verifiche: almeno **tre prove scritte** a quadrimestre per le discipline di italiano e matematica, **due prove scritte** per le lingue comunitarie, **una verifica scritta ed una orale** (o comunque due valutazioni) per le altre discipline. Le materie formalmente orali possono utilizzare anche verifiche scritte che concorreranno utilmente alla definizione della valutazione intermedia e finale.

Le prove di verifica scritte, orali e pratiche sono valutate secondo indicatori e descrittori di livello secondo la tabella delle valutazioni d'Istituto (vedi allegato)

Tutti i docenti programmeranno per tempo le date delle verifiche scritte e le comunicheranno agli studenti, evitando la coincidenza di più prove scritte nella stessa giornata.

Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.

SCUOLA PRIMARIA

Le prove di verifica, nelle loro varie modalità, sono impostate in relazione a ciascun obiettivo di apprendimento e relativo percorso d'aula, generalmente in itinere e/o quadrimestralmente.

La valutazione quadrimestrale e finale delle singole discipline sulla scheda di valutazione, le prove oggettive quadrimestrali svolte collegialmente per classi parallele, le verifiche in itinere somministrate dall'equipe o dal singolo docente al termine del percorso di apprendimento utilizzano la scala in decimi, riportata anche in lettere sulla scheda di valutazione da consegnare alle famiglie alla fine del primo quadrimestre ed alla conclusione dell'anno scolastico.

Le produzioni quadrimestrali, le esercitazioni in classe e i compiti a casa utilizzano giudizi descrittivi utili a motivare ed indirizzare gli alunni.

L'espressione del voto in decimi è solo un momento aggiuntivo e finale di un processo rilevante per il lavoro del docente e da rendere chiaro e rintracciabile per gli alunni e le famiglie.

SCUOLA SECONDARIA

Le prove di verifica sono impostate in itinere, di norma al termine di ciascuna unità di lavoro, in stretta connessione col percorso svolto e prevedono una graduazione delle difficoltà proposte, coerenti con gli obiettivi perseguiti, commisurata ai livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.

Al fine di omogeneizzare il sistema di valutazione nei metodi e nella trasposizione in numero, si utilizzerà la scala decimale accompagnata eventualmente da una nota discorsiva; qualora l'alunno consegni la verifica "in bianco", questa sarà valutata al minimo consentito. È necessario fare apporre la firma dell'alunno sotto l'elaborato non svolto oltre alla dichiarazione della motivazione per cui non ha eseguito la prova.

- Ogni prova è opportunamente corretta e riportata agli alunni prima della somministrazione della prova successiva.
- Il docente riconsegnerà in tempi brevi le verifiche scritte (max 15 giorni lavorativi), e comunque prima della successiva prova
- Ciascun alunno è informato sul livello raggiunto, i progressi ottenuti o le difficoltà ancora manifestate e gli sono offerte tutte le spiegazioni richieste. E' importante fornire indicazioni su come procedere nel lavoro successivo.
- Nella valutazione dei risultati si tiene conto del valore formativo della stessa e della necessità di considerare prioritaria la valorizzazione della persona.
- Il giudizio sul risultato delle verifiche è espresso come una notazione mediata tra i singoli indicatori valutati tramite un voto numerico riportato in decimi.

Percorsi educativi personalizzati

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei..(D.P.R. 122/09 art. 10 comma 2 valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico approvato con decreto legislativo n. 297 del 1994, è coerente con gli obiettivi in esso indicati ed è espressa con voto in decimi (L.122/09 art.9 comma 1)

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA VALUTAZIONE NUMERICA DELLE VERIFICHE:
LIVELLO DI COMPETENZE E DESCRITTORI**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PROFITTO	%	VOTO
Eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> o Completa, approfondita e personale conoscenza degli argomenti; o acquisizione piena delle competenze previste; o uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti; o capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale. 	ECCELLENTE	99/100	10
Completo raggiungimento degli obiettivi ed autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> o conoscenza completa ed approfondita degli argomenti; o acquisizione sicura delle competenze richieste; o uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti; o capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali. 	OTTIMO	98/90	9
Raggiungimento degli obiettivi ed autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> o conoscenza sicura degli argomenti o acquisizione delle competenze richieste; o uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti; o capacità di sintesi appropriata. 	DISTINTO	89/80	8
Sostanziale raggiungimento degli obiettivi e capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura	<ul style="list-style-type: none"> o conoscenza discreta degli argomenti; o acquisizione delle competenze fondamentali richieste; o talvolta incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; o sintesi parziale con alcuni spunti critici. 	BUONO	79/70	7
Raggiungimento degli obiettivi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> o conoscenza superficiale degli argomenti; o acquisizione delle competenze minime richieste; o incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; o esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata. 	SUFFICIENTE	69/60	6
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> o limitate o non adeguate conoscenze; o non adeguata acquisizione delle competenze richieste; o difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; o esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. 	INSUFFICIENTE	59/45	5
NON raggiungimento degli obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> o frammentarie e/o non adeguate conoscenze; o del tutto inadeguata acquisizione delle competenze richieste; o limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; o esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale. 	GRAVEMENTE INSUFF	44/30	4

La delicatezza del momento valutativo degli alunni di Scuola Primaria delle classi prime e seconde, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, induce a non attribuire voti inferiori al cinque, mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé, mentre per gli alunni delle classi terze, quarte, quinte e per la secondaria di primo grado viene introdotto il voto quattro. Si lascia alla decisione del docente l'eventuale utilizzo dei "mezzi voti" nelle verifiche intermedie.

TRASPARENZA E COMUNICAZIONE

“Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie un’informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico”
(D.P.R. n° 122 del 22 giugno 2009. art.1 comma 7)

Poiché la valutazione è indispensabile per regolare il processo formativo, essa deve essere trasparente ed oggetto di continua comunicazione tra docenti, studenti e famiglie.

Una comunicazione corretta e tempestiva permette di individuare:

- ✓ gli aspetti positivi o negativi delle prove,
- ✓ le possibili cause dell’insuccesso,
- ✓ le attività di recupero,
- ✓ il livello di apprendimento raggiunto.

La comunicazione delle valutazioni disciplinari avviene attraverso i seguenti strumenti:

Scuola primaria

1. **Libretto personale:** consegnato all’inizio dell’anno scolastico ad ogni alunno, esso riporta gli esiti delle prove scritte e orali delle varie discipline, oltre a note di comportamento nella sezione comunicazioni scuola-famiglia.
2. **Presa visione,** da parte delle famiglie, delle prove di verifica.
3. **Colloqui** bimestrali.
4. **Consegna** documento di valutazione.
5. **Comunicazione scritta e/o convocazione** straordinaria dei genitori in caso di situazioni particolari.

Scuola secondaria primo grado

1. **Libretto personale:** consegnato all’inizio dell’anno scolastico ad ogni alunno, esso riporta gli esiti delle prove scritte e orali delle varie discipline, oltre a note di comportamento nella sezione comunicazioni scuola-famiglia.
2. **Colloqui** periodici e ricevimenti settimanali dei docenti
 - Udiienza individuale: sono tenute tutte le settimane di ogni mese a partire da novembre; vengono sospese in concomitanza con la consegna del documento di valutazione e delle udienze generali.
 - Udienze generali : una per quadrimestre.
3. **Consegna documento di valutazione**
4. **Lettera o convocazione** dei genitori per persistenti carenze nell’impegno, difficoltà specifiche o cali nel rendimento e/o per questioni rilevanti inerenti il comportamento.

AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

Premesso che si concepisce la *non ammissione*:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con **tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali**;
- come **evento condiviso dalle famiglie** e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli **anni di passaggio da segmenti formativi ad altri** che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo.

Si stabilisce che:

Nella Scuola Primaria

La non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione. L'alunno non ammesso deve avere conseguito una votazione di insufficienza piena sia nell'area linguistica che in quella logico matematica unita ad una valutazione negativa del comportamento.

Il Collegio considera casi **di eccezionale gravità** quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. **assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche** ad apprendimenti successivi (lettoscrittura, calcolo, logica matematica);
2. **mancati processi di miglioramento cognitivo** pur in presenza di documentati stimoli individualizzati;
3. **gravi carenze e assenza di miglioramento**, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, **relativamente agli indicatori del comportamento** che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
4. **l'ipotesi della non ammissione** sarà formulata dai docenti di classe, condivisa con la famiglia che collaborerà per una preventiva preparazione dell'alunno relativamente al suo ingresso nella nuova classe.

Nella Scuola Secondaria di primo grado

Sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi e hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

- ✓ I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, tengono conto:
 - a) del progresso rispetto alla situazione di partenza;
 - b) del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum;
 - c) dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla Scuola;
 - d) del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato);
 - e) della possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo, valutandone con attenzione le capacità e le attitudini (il consiglio deve reputare l'alunno in grado di affrontare gli insegnamenti della classe successiva).
- ✓ Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a sua disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di Classe assegna i voti, motivando quelli che da una proposta di valutazione inferiore a sei decimi sono portati a sei decimi, e delibera l'ammissione o la non ammissione motivata alla classe successiva o all'esame di Stato. In tal caso, il docente, nella cui disciplina l'alunno è insufficiente, può accettare la delibera del Consiglio di classe o mettere a verbale il suo voto contrario.

- ✓ La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata dal Consiglio di classe, in modo automatico, in uno dei seguenti casi:
 - a) quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline);
 - b) quando l'alunno consegue una valutazione negativa, inferiore a sei decimi, sul comportamento;
 - c) quando l'alunno ha insufficienze molto gravi (voto in decimi inferiore a cinque) contestualmente in italiano, in matematica, nella prima lingua comunitaria e in una materia di studio;
 - d) quando l'alunno presenta insufficienze in almeno cinque discipline, determinate da carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.
- ✓ L'ammissione di un alunno con insufficienze in sede di proposte di voto non deve determinare ipso facto una condizione di indiscriminato livellamento dei giudizi degli altri alunni.
- ✓ In tutti i casi in cui il Consiglio di Classe deliberi la non ammissione di uno studente alla classe successiva per la seconda volta consecutiva, il Consiglio di Classe stesso deve espressamente dichiarare, con specifica menzione nel verbale, il proprio parere circa la frequenza, per la terza volta consecutiva nella stessa classe.
- ✓ Ferma restando la frequenza richiesta dall'art.11, comma 1, del D.L. n. 59 del 2004 e successive modificazioni, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è possibile individuare in autonomia criteri di deroga per ogni situazione valutata in maniera specifica e individuale.
- ✓ Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato con voto insufficiente portato a sei decimi, deliberata a maggioranza, al fine di dare una corretta informazione all'alunno e alla famiglia sul livello di apprendimento disciplinare del proprio figlio il documento di valutazione sarà accompagnato da un allegato integrativo attestante le carenze.

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo e valutazione finale

- Il voto di ammissione all'Esame di stato verrà stabilito in base ai seguenti criteri di quantificazione: media ponderata delle valutazioni conseguite nei tre anni. Al voto di ammissione concorre il 20% della media aritmetica del primo anno; il 20% della media aritmetica del secondo anno e il 60% della media aritmetica del terzo anno.
- Il punteggio finale dell'esame è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione, il punteggio conseguito in ciascuna prova scritta (compreso il test INVALSI) e quello raggiunto nella prova orale.
- Sia il voto finale che il punteggio di ciascuna prova dell'esame saranno espressi in decimi.
- Tale voto potrà essere arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.
- Agli studenti particolarmente meritevoli, che a conclusione di tutte le prove previste dall'esame raggiungono il punteggio finale di 10 decimi, la commissione può assegnare, all'unanimità, la lode.

DEROGHE PER SPECIFICHE ASSENZE (> 50 giorni) (art.2,comma 10)

- ✓ assenza per gravi motivi di salute documentate da certificati medici
- ✓ assenze per gravi e comprovati motivi familiari valutati dal Consiglio di Classe presieduto dal Dirigente Scolastico.

Tali deroghe sono previste laddove il Consiglio di Classe ritiene che le assenze documentate e continuative non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dello studente.

L'assenza ininterrotta che superi i tre mesi senza alcuna comunicazione da parte dell'interessato e della famiglia comporterà automaticamente la non ammissione alla classe successiva o agli esami finali.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La legge

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, e dell'articolo 2 del decreto legge, è espressa:

- o nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione;
- o nella scuola secondaria di primo grado, con voto numerico espresso collegialmente in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto-legge; il voto numerico è illustrato con specifica nota e riportato anche in lettere nel documento di valutazione.

I criteri

Per l'espressione del voto relativo al comportamento si considerano i seguenti criteri:

- rispetto del Regolamento d'Istituto (rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture; rispetto delle regole);
- collaborazione con compagni e docenti (partecipazione alla vita della classe e delle attività scolastiche; disponibilità a comunicare ed interagire costruttivamente nel gruppo)
- disponibilità a migliorare il proprio comportamento;
- costanza nell'impegno (assolvere gli impegni di studio, eseguire i compiti, portare il materiale, frequenza regolare alle lezioni)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA Scuola primaria

Giudizio /voto	Descrittore
OTTIMO	• Comportamento rispettoso e collaborativo Vivo interesse e partecipazione attiva• Forte rispetto delle regole.
DISTINTO	•Comportamento rispettoso e generalmente collaborativo Interesse e partecipazione attiva. Puntuale rispetto delle regole .
BUONO	• Comportamento per lo più rispettoso ma non sempre collaborativo Discreto sia l'interesse sia la partecipazione. Accettabile rispetto delle regole
SUFFICIENTE	• Comportamento non sempre rispettoso o poco collaborativo Scarso interesse e mutevole partecipazione frequenza irregolare. Minimo rispetto delle regole
NON SUFFICIENTE	• Comportamento irrispettoso Disinteresse e partecipazione passiva. Mancanza di rispetto delle regole e frequenza irregolare

Scuola secondaria di primo grado

VOTO	DESCRITTORE
10/decimi	L'alunno/a ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile nell'assolvimento dei propri doveri, nel rispetto di persone, strutture e materiali e si mostra disponibile a collaborare con qualsiasi compagno e docente.
9/decimi	L'alunno/a ha mostrato un comportamento quasi sempre corretto e rispettoso ma collabora in modo selettivo e solo con alcuni compagni e in alcune materie.
8/decimi	L'alunno/a ha mostrato un comportamento quasi sempre corretto e rispettoso e collabora in genere con compagni e docenti
7/decimi	L'alunno/a ha bisogno della guida dell'insegnante per controllare il proprio comportamento ed ha ricevuto richiami verbali e note sul libretto; collabora con alcuni compagni solo se sollecitato,
6/decimi	L'alunno/a ha mostrato scarso rispetto delle norme della vita scolastica assumendo atteggiamenti che lo hanno portato a ricevere note sul registro di classe, lettere di convocazione dei genitori o provvedimento di sospensione.
5/decimi	L'alunno/a ha mostrato comportamenti tali per cui si è deciso l'allontanamento da scuola per episodi gravi e più volte ripetuti contro persone, struttura, materiali.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

SCUOLA SECONDARIA I GRADO STATALE

“Gian Alberto Bossi “

21052 Busto Arsizio (VA) - Via Dante, 5

NOTA ALLEGATA al

Documento di valutazione

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

dell'alunno

nato a(.....) il.....

indirizzo..... (.....)

iscritto alla classe sezione.....

Il Consiglio della Classe....., nella seduta di scrutinio finale del, dopo aver proceduto ad una valutazione complessiva dell'allievo, ha riscontrato un raggiungimento parziale di alcuni obiettivi didattici nelle seguenti discipline:

Disciplina	Valutazione raggiunta	Motivazione *

* Lacune pregresse, scarso impegno, discontinuità nell'applicazione, disinteresse per le attività didattiche, metodo di studio carente, assenze numerose .

Tale quadro discusso collegialmente viene approvato:

- All'unanimità**
- A maggioranza**

<i>Per il Consiglio di Classe</i>	<i>Il Dirigente Scolastico</i>

Busto Arsizio,



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

SCUOLA SECONDARIA I GRADO STATALE

“Gian Alberto Bossi “

21052 Busto Arsizio (VA) - Via Dante, 5

NOTA ALLEGATA al

Documento di valutazione

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

dell'alunno

nato a(.....) il.....

indirizzo..... (.....)

iscritto alla classe sezione.....

Il Consiglio della Classe....., nella seduta di scrutinio finale del, dopo aver proceduto ad una valutazione complessiva dell'allievo, ha riscontrato un raggiungimento parziale di alcuni obiettivi didattici nelle seguenti discipline:

Disciplina	Valutazione raggiunta	Motivazione*

* Lacune pregresse, scarso impegno, discontinuità nell'applicazione, disinteresse per le attività didattiche, metodo di studio carente, assenze numerose.

Pur rilevando le seguenti lacune, il Consiglio di Classe

- All'unanimità**
- A maggioranza**

ha ritenuto opportuno ammettere l'alunno all'**Esame di Stato** conclusivo del primo ciclo d'istruzione, considerando i livelli globali di maturazione raggiunti.

<i>Per il Consiglio di Classe</i>	<i>Il Dirigente Scolastico</i>

Busto Arsizio,



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G.A.BOSSI"

Via Dante 5 - 21052 Busto Arsizio (VA)

Tel: 0331/630301 - Fax: 0331/672739

e-mail segreteria: icbossi@libero.it

***NOTA ALLEGATA AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Alla famiglia dell'alunno

A seguito degli scrutini di fine anno scolastico i docenti di classe hanno rilevato le seguenti lacune nelle sotto indicate discipline di studio:

Disciplina	Valutazione raggiunta	Motivazione

Pur rilevando le seguenti lacune, l'Equipe dei docenti, all'unanimità, ha ritenuto opportuno ammettere l'alunno alla classe successiva considerando i livelli globali di maturazione.

Si raccomanda un'intensificazione dell'attività di studio durante il periodo estivo.

Busto Arsizio,

Gli insegnanti

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
(D.P.R. 22 giugno 2009, n.122) Art.8 comma1

La scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado utilizzano un modello di certificazione delle competenze che comprende le competenze chiave di cittadinanza (DM 139 e successive modifiche)

1. Imparare ad imparare (metodo di studio)
 2. Progettare
 3. Comunicare
 4. Collaborare e partecipare
 5. Agire in modo autonomo e responsabile
 6. Risolvere problemi
 7. Individuare collegamenti e relazioni
 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
- ✓ Le competenze vengono certificate su tre livelli (base, intermedio e avanzato).
Nei casi di profitto negativo si ritiene opportuno ricorrere al giudizio di “ non certificabilità”, rinunciando a mettere in primo piano le carenze accumulate dall'alunno per dare evidenza, invece, alle sue risorse, anche ai livelli più bassi.
Dunque , non si certificheranno le competenze se l'allievo non le ha conseguite barrando le caselle corrispondenti.
- ✓ Si ricorda che la certificazione delle competenze non pregiudica la promozione, la quale è da riferirsi alla scheda di valutazione.



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G.A.BOSSI"

Via Dante 5 - 21052 Busto Arsizio (VA)

Tel. 0331/630301- Fax: 0331/672739

e-mail segreteria: icbossi@libero.it

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti

CERTIFICA:

L'Alunno/a _____

Nato/a a _____ (prov.____) il _____ ha frequentato la classe 5[^] presso la

scuola primaria ed è stato ammesso alla Scuola secondaria di 1° grado

☞ tenuto conto del percorso scolastico, ha conseguito i seguenti livelli di **competenza**:

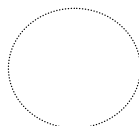
	livello BASE	livello INTERMEDIO	livello AVANZATO
ITALIANO (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INGLESE (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATEMATICA (3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCIENZE (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TECNOLOGIA (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STORIA-GEOGRAFIA (6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ARTE E IMMAGINE (7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MUSICA (8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☞ Le competenze di base relative alle discipline sopra richiamate sono state acquisite dall'alunno tenendo presente le seguenti competenze di cittadinanza: (1. imparare ad imparare ; 2. progettare ; 3. comunicare ; 4. collaborare e partecipare ; 5. agire in modo autonomo ; 6. risolvere problemi ; 7. individuare collegamenti e relazioni)

Busto A., _____

I docenti della classe

Il Dirigente Scolastico



Per le competenze acquisite sono previsti tre livelli di certificazione:

- A – di base
- B – intermedio
- C - avanzato

In caso di mancato conseguimento della competenze prevista, vengono barrate le caselle corrispondenti

(1) COMPETENZE COMUNICATIVE: ITALIANO

Comprende in modo globale messaggi verbali e non. Produce per iscritto testi di vario tipo e padroneggia gli strumenti necessari per gestire la comunicazione verbale.

(2) COMPETENZE COMUNICATIVE: INGLESE– livello A1*

Comprende ed utilizza espressioni d'uso quotidiano, sia a livello orale sia a livello scritto, interagisce con altri su argomenti personali, scrive semplici frasi.

* livello di competenze disciplinari nel quadro comunitario.

(3) COMPETENZE MATEMATICHE

Utilizza tecniche e procedure di calcolo, utilizza regole e segue procedure per la soluzione di problemi, ordina e classifica dati, individua analogie, differenze, cause ed effetti.

(4) COMPETENZE SCIENTIFICHE

Osserva la realtà, descrivere fenomeni riferiti all' ambiente naturale e antropico, dimostra atteggiamenti di curiosità e attenzione verso la realtà naturale.

(5) COMPETENZE TECNOLOGICHE

Utilizza gli strumenti Tecnologici

(6) COMPETENZE STORICO-GEOGRAFICHE

Si orienta nello spazio e nel tempo, conosce e comprende realtà storiche, realtà geografiche e le caratteristiche fisico-antropologiche del territorio, descrive fatti e fenomeni utilizzando lessico e strumenti propri delle discipline.

(7) COMPETENZE ARTISTICHE

Legge e rappresenta realtà ed esperienze diverse attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti.

(8) COMPETENZE MUSICALI

Ascolta, discrimina e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali, si esprime con il canto e semplici strumenti.

(9) COMPETENZE MOTORIE

Si muove con scioltezza, coordinazione e ritmo, rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.

BOZZA

**Il Dirigente Scolastico
e il Presidente della Commissione d'Esame**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal Consiglio di classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di esame di Stato;

CERTIFICANO

L'Alunno/aNato/a a (prov. VA) il

ha **superato l'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione con la

valutazione finale di _____ (■) Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove di esame, ha conseguito i seguenti livelli di competenza nelle discipline di studio:

		Livello BASE	livello INTERMEDIO	livello AVANZATO
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO (1) <i>1. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>			
	<i>2. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</i>			
	<i>3. Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>			
ASSE DEI LINGUAGGI	INGLESE (2) <i>E' in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi.</i>			
ASSE DEI LINGUAGGI	SECONDA LINGUA COMUNITARIA.....(3) <i>E' in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi.</i>			
ASSE MATEMATICO – ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO/ASSE DEI LINGUAGGI	MATEMATICA (4) <i>1. Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.</i>			
	<i>2. Confronta e analizza figure geometriche.</i>			
	<i>3. Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi.</i>			
	<i>4. Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</i>			
ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO – ASSE DEI LINGUAGGI	SCIENZE (5) <i>1.Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</i>			

	<i>2. Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo.</i>			
ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO – ASSE DEI LINGUAGGI	TECNOLOGIA (6) <i>Analizza i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</i>			
ASSE STORICO-SOCIALE/ ASSE DEI LINGUAGGI	STORIA-GEOGRAFIA (7) <i>1. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica.</i> <i>2. Si orienta nel contesto geografico.</i>			
ASSE DEI LINGUAGGI – ASSE STORICO	ARTE E IMMAGINE (8) <i>Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico (e culturale).</i>			
ASSE DEI LINGUAGGI – ASSE STORICO	MUSICA (9) <i>Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.</i>			
ASSE DEI LINGUAGGI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (10) <i>Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.</i>			

Le competenze relative alle discipline sopra richiamate sono state acquisite dallo studente anche con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza/skills for life: imparare ad imparare; . progettare; . comunicare; . collaborare e partecipare; . agire in modo autonomo e responsabile; . risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; . acquisire e interpretare l'informazione).

L. Base (6): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

L. Intermedio (7/8): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

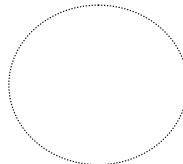
L. Avanzato (9/10): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (come da DM 9 – 27/01/2010).

(■)
IL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO RISULTA:.....

..... li, _____

Il Dirigente Scolastico

(.....)



Il Presidente della Commissione

(.....)

(■) Il livello globale di maturazione si riferisce ai seguenti ambiti: relazione; collaborazione e rispetto di regole e ruoli; autonomia organizzativa.

(*) L'asterisco apposto nella casella corrispondente al livello di base indica che la competenza è stata raggiunta solo a livello elementare?

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: indicatori e livelli

(2) ASSE DEI LINGUAGGI : ITALIANO

1. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

<p>Livello base: Lo studente, eventualmente con la guida dell'insegnante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interagisce in situazioni comunicative semplici e note, formali e non; 2. si attiene al tema, ai tempi e alle modalità richieste; 3. adegua il registro al contesto, con sufficiente chiarezza 4. utilizza le funzioni logiche della frase semplice. 	<p>Livello intermedio: Lo studente :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interagisce in situazioni comunicative note, formali e non, con chiarezza e adeguata proprietà lessicale; 2. si attiene al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione; 3. adegua il registro al contesto; 4. utilizza le funzioni logiche della frase semplice e complessa. 	<p>Livello Avanzato: Lo studente autonomamente ed in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interagisce con flessibilità in diverse situazioni comunicative formali e non, in forma chiara, corretta e con appropriata ricchezza lessicale; 2. si attiene al tema, ai tempi e alle modalità richieste; 3. adegua il registro al contesto; 4. utilizza le funzioni logiche della frase semplice e complessa, applicando modalità di coesione-coerenza.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo

<p>Livello base: lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge utilizzando una tecnica adeguata. 2. comprende ed analizza, supportato da opportuni indicatori, semplici testi letterari e non, attivando le seguenti abilità: <ol style="list-style-type: none"> a. individua informazioni essenziali b. individua alcuni elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; c. individua informazioni principali provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.). 3. Legge testi <i>anche</i> su supporto digitale per integrare le conoscenze scolastiche. 	<p>Livello intermedio: lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge utilizzando UNA tecnica adeguata e con una certa espressività 2. comprende ed analizza testi letterari e non, attivando le seguenti abilità: <ol style="list-style-type: none"> a. distingue le informazioni principali da quelle secondarie; b. individua gli elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; c. comprende le principali intenzioni comunicative dell'autore; d. opera semplici inferenze ed anticipazioni di senso e. integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.); f. favorito da domande- stimolo, comprende i significati impliciti. 3. Ricerca e legge testi <i>anche</i> su supporto digitale e ricava dati per integrare le conoscenze scolastiche. 	<p>Livello Avanzato: lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge utilizzando tecnica adeguata ed espressività 2. comprende ed analizza/interpreta in forma autonoma testi letterari e non, attivando le seguenti abilità: <ol style="list-style-type: none"> a. individua tutte le informazioni RICHIESTE e gli elementi espliciti ed impliciti dei testi; b. individua tutti gli elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali; c. comprende le intenzioni comunicative dell'autore; d. opera inferenze ed anticipazioni di senso; e. in autonomia, integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.) e confronta diversi testi. 3. Ricerca e legge autonomamente testi <i>anche</i> su supporto digitale e ricava dati per integrare le conoscenze scolastiche.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

<p>Livello base:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente, guidato da opportuni indicatori o indicazioni, lo studente produce semplici testi sostanzialmente corretti, a seconda degli scopi e dei destinatari, rispondenti, anche se in modo schematico, al genere, utilizzando un lessico semplice. 2. Lo studente relaziona su semplici progetti tematici già predisposti. 	<p>Livello intermedio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente produce testi corretti, lineari nello sviluppo e scorrevoli, a seconda degli scopi e dei destinatari, e rispondenti al genere; utilizza un lessico appropriato/adeguato. 2. Lo studente relaziona su progetti tematici. 	<p>Livello Avanzato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente produce, in modo autonomo, testi ricchi, organici e corretti, a seconda degli scopi e dei destinatari e rispondenti al genere, anche con soluzioni originali e analizzando le tematiche richieste in modo completo. Utilizza un lessico vario ed appropriato. 2. Lo studente relaziona su progetti tematici articolati.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E' in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi.

<p>Livello base: Comprende semplici frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti trattati e di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale etc). Comunica utilizzando e riconoscendo espressioni standard su argomenti comuni e familiari, interagendo in modo semplice e diretto. Produce semplici testi trattando in modo essenziale aspetti autobiografici, ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati ed esperienze vissute.</p>	<p>Livello intermedio: Comprende frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale etc.). Comunica con semplici espressioni su argomenti comuni e familiari interagendo in modo efficace anche se non sempre formalmente corretto. Produce testi trattando in modo semplice ma pertinente aspetti autobiografici, ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati ed esperienze vissute.</p>	<p>Livello Avanzato: Comprende frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale etc.) anche in situazione nuove. Comunica con espressioni anche personali su argomenti comuni e familiari interagendo in modo efficace e sostanzialmente corretto. Produce testi semplici ma completi e corretti su aspetti autobiografici, ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati ed esperienze vissute.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE COMUNICATIVE II lingua comunitaria.....

<p>Livello base: Comprende semplici frasi e espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale). Comunica in contesti semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni essenziali su argomenti familiari e abituali. Produce semplici testi trattando in modo essenziale aspetti autobiografici, ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati ed esperienze vissute.</p>	<p>Livello intermedio: Comprende frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale). Comunica con semplici espressioni standard su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti. Produce testi trattando in modo semplice ma pertinente aspetti autobiografici, ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati ed esperienze vissute.</p>	<p>Livello Avanzato: Comprende con consapevolezza frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale). Comunica con espressioni anche personali su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti e articolati. Produce testi semplici ma completi e corretti su aspetti autobiografici, ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati ed esperienze vissute.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(4) COMPETENZE MATEMATICHE

1. Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico , rappresentandole anche in forma grafica

<p>Livello base: Esegue semplici operazioni con i numeri in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: (Ex: algoritmi, calcolatrice, foglio di calcolo, tavole numeriche.) Riconosce le diverse rappresentazioni di uno stesso numero razionale. Opera con le potenze ad esponente positivo consapevoli del significato; applica le proprietà delle potenze in semplici contesti. Comprende le formalizzazioni che consentono il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica. Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere. Esprime relazioni di proporzionalità tra numeri e grandezze come uguaglianza di rapporti. Riconosce la proporzionalità diretta o inversa. Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Livello intermedio: Esegue le operazioni con i numeri in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni e, per i calcoli meno complessi, senza l'uso della calcolatrice. Comprende e utilizza le diverse rappresentazioni di uno stesso numero razionale. Opera con le potenze ad esponente positivo consapevole del significato; applica le proprietà delle potenze nei vari contesti Utilizza le formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di un'espressione algebrica Comprende il concetto di equazione come generalizzazione di formule dirette e inverse, e risolve semplici equazioni Riconosce e/o opera con relazioni di proporzionalità diretta e inversa. Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in contesti noti. Utilizza in modo pertinente termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Livello Avanzato: Padroneggia il calcolo in N, Z, Q, anche con l'uso dei vari strumenti. Sceglie consapevolmente la rappresentazione opportuna in Q secondo il contesto. Opera con le potenze ad esponente positivo consapevoli del significato; applica le proprietà delle potenze in contesti non noti. Produce formalizzazioni che consentono il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una complessa espressione algebrica. Utilizza le equazioni per risolvere problemi. Opera trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni. Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti. Utilizza in modo consapevole i termini del linguaggio specifico.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Confronta e analizza figure geometriche

<p>Livello base: Riconosce le principali figure geometriche e ne individua le proprietà essenziali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note. Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Livello intermedio: Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà principali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano e determina le grandezze principali della figura. Utilizza in modo pertinente gran parte dei termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Livello Avanzato: Opera con sicurezza utilizzando le proprietà delle figure geometriche; opera correttamente con gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano e determina le grandezze principali anche di figure ruotate o traslate. Utilizza in modo pertinente i termini del linguaggio specifico</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi

<p>Livello base: Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste. Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema in un contesto noto. Formalizza i passaggi della procedura risolutiva in contesti semplici e noti.</p>	<p>Livello intermedio: Riconosce situazioni problematiche individuando i dati e le richieste. Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema. Formalizza i passaggi della procedura risolutiva.</p>	<p>Livello Avanzato: Riconosce situazioni problematiche in vari contesti, individuando i dati e le richieste. Individua le fasi risolutive di un problema in contesti non noti e sceglie la strategia risolutiva più adeguata. Formalizza e giustifica i passaggi della procedura risolutiva, valutando l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

N.B. Questa competenza è trasversalmente sviluppata anche da altre discipline.

<p>Livello base: Raccoglie e rappresenta dati; legge e interpreta tabelle e grafici eventualmente guidato; confronta dati cogliendo le principali analogie e differenze; calcola la probabilità semplice di eventi aleatori utilizzando i concetti fondamentali di statistica descrittiva.</p>	<p>Livello intermedio: Raccoglie, organizza e rappresenta dati, legge e interpreta tabelle e grafici; confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; calcola la probabilità di eventi aleatori.</p>	<p>Livello Avanzato: Raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; legge e interpreta tabelle e grafici diversi e li sa costruire; confronta dati al fine di valutare situazioni scegliendo opportunamente i parametri statistici; calcola la probabilità semplice e composta di eventi aleatori.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(5) COMPETENZE SCIENTIFICHE

1. Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

N.B. Questa competenza è trasversalmente sviluppata anche da altre discipline.

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Descrive un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici. Individua gli elementi e gli aspetti essenziali di un fenomeno naturale e artificiale noto. Legge e produce semplici testi, immagini, schemi, tabelle e grafici. Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Descrive un fenomeno naturale e artificiale complesso in contesti noti. Individua gli elementi e gli aspetti rilevanti di un fenomeno naturale e artificiale. Legge e realizza semplici testi, immagini, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni. Utilizza in modo pertinente gran parte dei termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Descrive un fenomeno naturale e artificiale complesso in contesti anche non noti. Individua tutti gli elementi richiesti e gli aspetti di un fenomeno naturale e artificiale. Autonomamente elabora testi, immagini, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni. Utilizza in modo consapevole i termini del linguaggio specifico.</p>

2. Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno noto e raccoglie dati qualitativi/quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni dirette di causa-effetto in situazioni semplici.</p>	<p>Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccoglie dati qualitativi/quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto. Confronta i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate.</p>	<p>Riordina le fasi di un fenomeno, raccoglie ed elabora dati qualitativi/quantitativi.. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto. Confronta autonomamente i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate.</p>

(6) COMPETENZE TECNOLOGICHE

Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

N.B. Questa competenza è trasversalmente sviluppata anche da altre discipline.

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Raccoglie e rappresenta dati; legge e interpreta tabelle e grafici eventualmente guidato; confronta dati utilizzando i concetti chiave. Rappresenta, eventualmente guidato, solidi geometrici di base applicando in situazioni note le regole della geometria descrittiva. Individua le relazioni essenziali tra ambiente e sviluppo tecnologico. Utilizza eventualmente guidato le funzioni di base dei software più comuni. Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.	Raccoglie, organizza e rappresenta dati, legge e interpreta tabelle e grafici. Rappresenta solidi geometrici applicando le regole della geometria descrittiva. Individua relazioni tra ambiente e sviluppo tecnologico. Utilizza in contesti noti le funzioni dei software più comuni. Utilizza in modo pertinente gran parte dei termini del linguaggio specifico.	Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni complesse; legge e interpreta e costruisce tabelle e grafici. Rappresenta solidi geometrici anche complessi applicando autonomamente le regole della geometria descrittiva. Individua relazioni tra ambiente e sviluppo tecnologico riflettendo in modo autonomo sull'intervento dell'uomo nel contesto naturale. Utilizza le funzioni dei software più comuni selezionando quelle adatte allo scopo. Utilizza in modo pertinente i termini del linguaggio specifico.

(7) COMPETENZE STORICO-GEOGRAFICHE

Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua eventualmente guidato in una serie di eventi le principali cause e conseguenze. Riconosce e ricava le informazioni essenziali dalle fonti storiche proposte. Riconosce il linguaggio specifico di base.	Ordina cronologicamente eventi storici nel tempo e li colloca nello spazio. Individua autonomamente in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto. Ricava informazioni da diverse fonti storiche. Utilizza correttamente il linguaggio specifico di base.	Ordina autonomamente gli eventi storici relativi a contesti diversi e li colloca nel tempo e nello spazio. Individua autonomamente in una pluralità di fattori le relazioni di causa-effetto richieste. Compara le diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni richieste. Coglie l'evoluzione storica di fenomeni e/o concetti. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico geo-storico e sociale.

Si orienta nel contesto geografico.

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce i principali elementi costitutivi della morfologia del territorio, anche dal punto di vista socio-economico. Guidato, legge semplici carte/mappe e grafici e colloca il territorio in riferimento ai punti cardinali. Riconosce il linguaggio specifico di base.	Riconosce e descrive gli elementi costitutivi della morfologia del territorio individuandone le relazioni con gli aspetti sociali ed economici. Decodifica correttamente carte/mappe e grafici. Utilizza correttamente il linguaggio specifico	Mette in relazione in un quadro articolato gli elementi costitutivi della morfologia del territorio e la realtà socio-economica. INTERPRETA e utilizza autonomamente carte/mappe e grafici. Utilizza opportunamente termini/concetti geografici, carte, immagini e grafici, per ricavare informazioni sull'ambiente e il territorio.

(8) COMPETENZE ARTISTICHE

Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico (e culturale)

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze utilizzando le principali tecniche artistiche. Guidato, individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera. Riconosce il lessico specifico di base.	Descrive, rappresenta e interpreta la realtà e le esperienze utilizzando correttamente le tecniche artistiche. In contesti noti, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera. Riconosce il lessico specifico e guidato lo colloca nel contesto di pertinenza.	Descrive, rappresenta e interpreta la realtà e le esperienze utilizzando le tecniche artistiche in modo originale. Individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera anche non nota, comprendendone la valenza culturale. Utilizza il linguaggio specifico e lo colloca nel contesto di pertinenza.

(9) COMPETENZE MUSICALI

Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riproduce con la voce e/o lo strumento semplici brani musicali. Guidato, riconosce gli elementi base del linguaggio musicale durante l'ascolto.	Riproduce con la voce e/o lo strumento brani musicali di media difficoltà in modo globalmente corretto. Riconosce gli elementi del linguaggio musicale durante l'ascolto e guidato li colloca nel contesto di pertinenza.	Riproduce con sicurezza e precisione a livello vocale e/o strumentale brani musicali appartenenti ai diversi generi. Riconosce autonomamente gli elementi del linguaggio musicale durante l'ascolto e li colloca nel contesto di pertinenza, comprendendone la valenza culturale.

(10) COMPETENZE MOTORIE

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue un repertorio di esercizi/schemi/sequenze di base, in condizioni controllate; si relaziona in una dimensione di squadra.	Esegue un repertorio di esercizi/schemi/sequenze, in condizioni controllate; interagisce positivamente nella dimensione di squadra.	Esegue un ampio repertorio di esercizi/schemi/sequenze, con sicurezza; interagisce in modo propositivo e collaborativo nella dimensione di squadra.