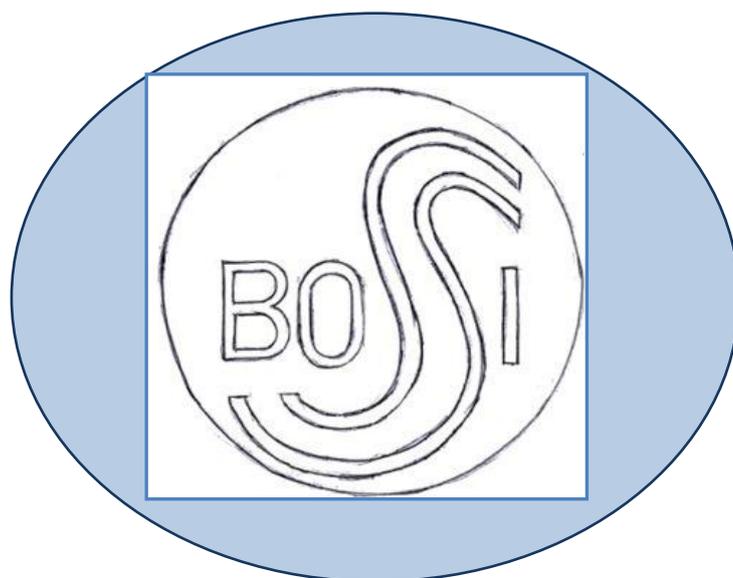


ISTITUTO COMPRENSIVO G. A. BOSSI

di Busto Arsizio



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

A.S. 2016/2017 -2017/2018- 2018/2019

(approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28 ottobre 2016)

INDICE

✓ Premessa	pag. 2
✓ Contesto	pag. 4
✓ Presentazione Delle Scuole Dell'istituto	pag. 5
✓ Utilizzo Degli Spazi	pag. 10
✓ Finalità Istituzionali	pag.12
✓ Mission e vision	pag. 13
✓ Curricolo verticale d'istituto	pag. 17
✓ Progettazione e valutazione	pag. 20
✓ Orario	pag. 21
✓ Ampliamento dell'offerta formativa	pag.23
✓ Progetti e attività curricolari, extracurricolari, extrascolastici	pag.24
✓ Organizzazione della scuola	pag.31
✓ Piano nazionale scuola digitale	pag. 37
✓ Piano di formazione personale docente e non docente	pag.38

Allegati (link)

➤ Curricolo Verticale d'Istituto	(allegato Curricolo verticale d'Istituto)	pag. 20
➤ PdM	(allegato Organizzazione della scuola)	pag. 33
➤ Risorse PTOF	(allegato Organizzazione della scuola)	pag. 33

PREMESSA

La legge 107 “La Buona scuola”, ha dato una nuova formulazione al vecchio POF. La legge richiama quanto già previsto dal decreto 275 del 1999, l’elemento innovativo è costituito dall’istituzione di un “organico dell’autonomia”. Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento base che definisce l’identità culturale e progettuale della scuola e chiarisce la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa”. Viene aggiornato, rivisto e modificato annualmente, sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

La nuova offerta formativa così come delineata dalla legge 107, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s).

PUNTI NODALI DELLA RIFORMA

La professionalità e la responsabilità caratterizzano da sempre tutto il personale che opera in questo Istituto. Questo innalza i livelli di istruzione e le competenze, contrasta le disuguaglianze socio-culturali e territoriali.

Dalla legge 107 l’Istituto ha determinato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa:

- preparazione di base unitaria: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte...”sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri...”(comma 7);

- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell’intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera;
- attuare i principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10);
- realizzare una didattica laboratoriale (comma 60);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio (comma 14);
- attuare percorsi formativi e iniziative diretti all’orientamento e4 alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo e ausiliare (comma 12).

CONTESTO

- ❖ Nel territorio sono presenti associazioni e strutture di supporto educativo (biblioteca comunale, cine – teatro civico, gruppi sportivi e Scouts, oratori e centri di sostegno alle famiglie), che collaborano con le scuole per la realizzazione di progetti formativi.
- ❖ Ad essi si affiancano il Consultorio familiare, NPI e l'Aias, per favorire l'integrazione degli alunni, che si trovano in condizione di disagio psico, fisico e sociale.
- ❖ La presenza di insediamenti del settore industriale, commerciale e dei servizi incentiva il fenomeno immigratorio dai Paesi extra – comunitari, rendendo necessaria l'organizzazione di interventi socio – educativi, finalizzati all'integrazione degli stranieri nella realtà locale.
- ❖ La composizione socio – economica dell'utenza di questo Istituto è eterogenea: nelle classi infatti sono inseriti alunni che provengono da un contesto familiare stimolante e altri appartenenti a famiglie che manifestano situazioni di disagio sociale.
- ❖ L'utenza è inoltre costituita, da alcuni anni, anche da alunni che provengono da altri quartieri della città o dai Comuni limitrofi, circostanza che rende la popolazione scolastica soggetta a mutamenti nella composizione sociale, economica e culturale.

LA NOSTRA SCUOLA

L'attuale Istituto è risultato dall'unione avvenuta nell'anno scolastico 2000/2001 delle seguenti scuole:

- Scuola Secondaria di primo grado **G.A. Bossi**
- Scuola Primaria **E. De Amicis**
- Scuola Primaria **A. Manzoni**
- Scuola Infanzia **B. Garavaglia.**

La Sc. Secondaria di primo grado Bossi e la Sc. Primaria E. De. Amicis sono ubicate nello stesso edificio situato in via Dante, 5 di Busto Arsizio.

La Sc. Primaria A. Manzoni si colloca nella zona centrale di Busto Arsizio in Piazza Manzoni, 9 nel quartiere S. Michele.

La Sc. Infanzia Bianca Garavaglia si trova in via Magenta, 2 a breve distanza sia dal plesso Manzoni che dalla sede centrale di Via Dante,5

PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

Scuola secondaria primo grado **G. A. Bossi**



Segreteria
Fax 0331/672739

Tel. 0331/630301

Presidenza

Tel. 0331/630302

Scuola G. A. Bossi Via Dante, 5

e-mail segreteria: **VAIC856009@istruzione.it**

posta certificata: **VAIC856009@pec.istruzione.it**

AULE SPECIALI

- Laboratori di informatica
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Storia
- Aula di musica
- Aula di strumento
- Aula di arte con LIM
- Biblioteca
- Aula magna " W. Tobagi "
- Aule sostegno (3)
- Palestre (2)
- Stamperia
- Sala udienze
- Cortile
- Orto
- Tutte le aule di lezione dotate di LIM

42 docenti

506 alunni

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Tutte le classi

Da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 14.00

Le classi ad indirizzo musicale effettueranno in più 2 rientri pomeridiani di 1h l'uno

Scuola Primaria E. De Amicis



Scuola E. De Amicis Via Dante, 5

Tel 0331/622262

AULE SPECIALI

- Laboratorio informatica
- Biblioteca
- Aula sostegno
- Aula video
- Aula musica
- Palestra
- Cortile
- Orto
- 6 refettori per Mensa con servizio di scodellamento

23 docenti

243 alunni

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Classi a tempo pieno

Da lunedì a venerdì dalle 8.25 alle 16.30

SERVIZI

Servizio mensa e servizio assistenza pre e postscuolain convenzione con l'Amministrazione Comunale.

I servizi del PRESCUOLA dalle 7.30 alle 8.25 e POSTSCUOLA dalle 16.30 alle 18.00, a pagamento, sono attivati con un minimo di richieste per scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA A. Manzoni



Scuola A. Manzoni piazza Manzoni, 9

Tel e fax 0331/631142

E-mail manzoni.icbossi@libero.it

AULE SPECIALI

- Laboratorio informatica
- Laboratorio attività espressive
- Biblioteca
- Aula polifunzionale
- Aula video
- Palestra
- Cortile
- 3 refettori per Mensa con servizio di scodellamento

21 docenti

289 alunni

Tutte le classi

Dal lunedì a venerdì dalle ore 7.55 alle 12.30

Lunedì, mercoledì e venerdì (in base alla disponibilità dell'organico) con orario dalle 14.00 alle 16.30

SERVIZI

SERVIZIO MENSA *in convenzione con l'Amministrazione Comunale. (Assistenza da parte dei docenti e degli educatori comunali)*

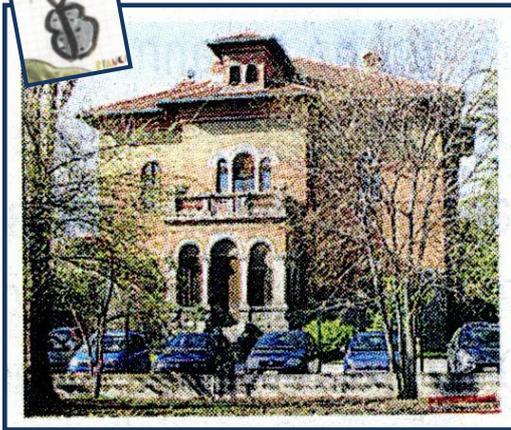
PRESCUOLA *dalle 7.30 alle 7.55 (Attivato con un minimo di richieste per scuola primaria)*

POSTSCUOLA *dalle 16.30 alle 18.00 nei giorni di rientro pomeridiano e DOPOSCUOLA nei giorni di non rientro dalle 14.00 alle 18.00*

(gestiti, a pagamento, dalla cooperativa "Il villaggio in città" di Busto Arsizio).



SCUOLA Infanzia Bianca Garavaglia



VILLA COMERIO, via Magenta, 2

AULE SPECIALI

- Laboratorio informatica
- Biblioteca
- Sala giochi
- Giardino
- Strutture ludiche esterne
- Aula psicomotricità
- Aula nanna

6 docenti

62 alunni

ORGANIZZAZIONE ORARIA

PRESCUOLA	7:45 - 8:00
ACCOGLIENZA	8:30 - 9:00
ATTIVITÀ DIDATTICA (di sezione e laboratoriale)	9:00 - 12:00
PRANZO	12:00-13:15
USCITA INTERMEDIA	13:15-13:30
RIPOSO(tre anni)	13:15- 15-15
ATTIVITÀ POMERIDIANA (quattro e cinque anni)	13:15-15:15
USCITA	15:30 - 15:45
POSTSCUOLA	15:45 - 17:45

SERVIZI

Prescuola

Postscuola (attivato con un minimo di richieste)

Mensa con cucina in loco.

UTILIZZO DEGLI SPAZI

- La gestione degli spazi di ciascuna scuola risulta funzionale alle attività organizzate e prevede in alcune situazioni un utilizzo congiunto tra i diversi ordini scolastici in relazione ai percorsi propri della continuità educativa.

In particolare:

Biblioteca

Ogni scuola ha uno spazio adibito a biblioteca. Le biblioteche sono fornite di un buon numero di testi di narrativa, di consultazione (enciclopedie, vocabolari di lingua, atlanti), collane, libri di testo, riviste.

Ogni anno vengono inserite opere prevalentemente di genere narrativo e vengono eliminati i testi in cattivo stato, previa delibera del consiglio di Istituto.

I testi possono essere consultati nelle aule di lettura, sotto la guida dell'insegnante o portati in prestito a casa.

Durante le ore curricolari vi si svolgono inoltre attività di animazione alla lettura.

Esistono anche due biblioteche "magistrali" con testi di didattica, pedagogia e psicologia generale.

Palestra

Nella scuola secondaria di primo grado ci sono due palestre che vengono utilizzate anche dalla scuola primaria E. De Amicis. Nella scuola primaria A. Manzoni la palestra, da poco ristrutturata, risponde al meglio alle esigenze degli alunni e dei docenti.

La scuola dell'infanzia B. Garavaglia dispone di una sala giochi dove vengono svolte le attività di psicomotricità.

Nelle palestre si svolgono attività di educazione motoria e/o sportiva in orario scolastico ed extrascolastico.

Aule Informatica

La sc. secondaria di primo grado G.A.Bossi è dotata di:

- Un laboratorio multimediale con vari computer, stampanti e strumenti di acquisizione video e audio:
- Laboratori di informatica con computer adatti all'inserimento di testi e alla programmazione in LOGO e in BASIC.
- Aule LIM attrezzate con lavagna interattiva multimediale.

Le scuole primaria E. De Amicis e A. Manzoni sono fornite di:

- ◆ personal computer multimediali e non, rispondenti all'esigenza degli alunni della scuola primaria.
- Vi si svolgono attività curriculari ed extracurriculari per una prima alfabetizzazione e/o per l'acquisizione di capacità nell'uso di programmi.

Aule Video

Le scuole sono dotate di aule attrezzate con videoregistratori e di un consistente numero di videocassette suddivise per argomenti e materia: documentari di Scienze e Tecnica, Storia, Geografia, Arte, film vari e altre di carattere religioso, linguistico e di orientamento. In particolare presso la sc. secondaria di primo grado G.A. Bossi è stata allestita un'aula di proiezione su grande schermo (Aula Tobagi) dotata di un impianto adeguato di sonorizzazione.

Aule basamento

Tutte le scuole hanno a disposizione spazi destinati ad interventi individualizzati dotati di una raccolta ampia e aggiornata di sussidi e materiale strutturato.

Altre aule

Sono presenti in ogni scuola laboratori e aule polifunzionali dove si svolgono attività: espressive, ludiche, musicali, di ricerca e di potenziamento e recupero didattico.

Aule di musica e strumento

La sc. secondaria di primo grado G.A.Bossi è dotata di:

1 aula di musica e 1 aula di percussioni attrezzata.

Mensa

Sia la sc. primaria A. Manzoni che la sc. primaria E. De Amicis sono fornite di aule mensa con servizio di scodellamento. Nella scuola d'infanzia Bianca Garavaglia oltre al servizio di refezione scolastica è attivo un servizio di cucina in loco.

Finalità istituzionali

Nel rispetto delle indicazioni relative al sondaggio effettuato tra i docenti, sull'identità della scuola, l'Istituto individua come qualificanti le seguenti finalità educative:

- ***autonomia di giudizio e capacità critica***
- ***responsabilità ed impegno ad organizzarsi***
- ***rispetto delle regole***
- ***accettazione degli altri e disponibilità nei loro confronti***
- ***sensibilizzazione alle problematiche del mondo attuale***
- ***acquisizione di strumenti utili a sviluppare le attitudini personali in vista delle scelte future.***

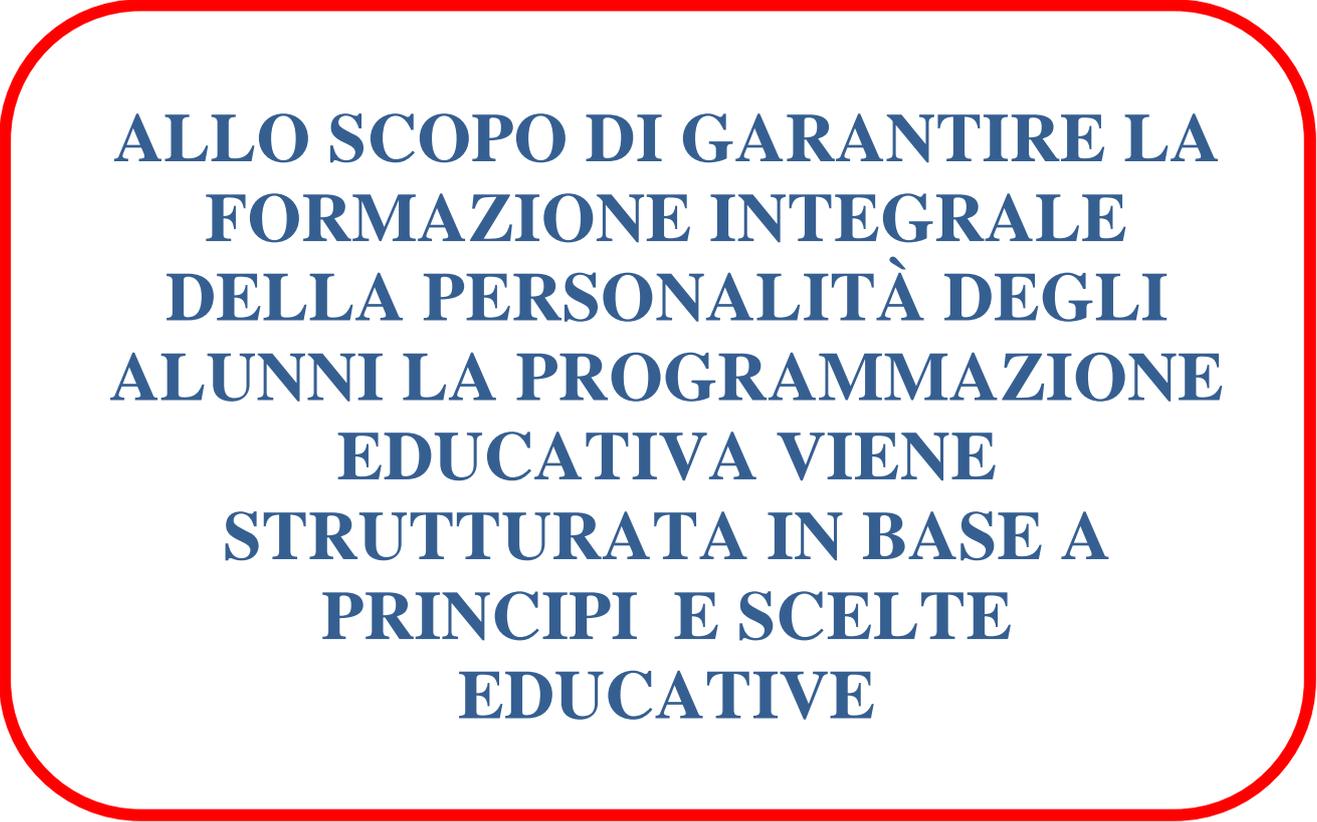
Queste finalità verranno perseguite attraverso:

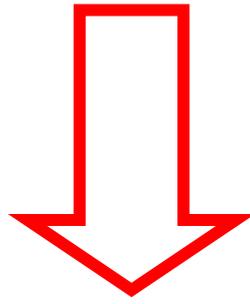
- ◆ la realizzazione di un clima sociale positivo sollecitando relazioni aperte, distese e costruttive;
- ◆ l'organizzazione di forme di lavoro di gruppo e di aiuto reciproco, che favoriscono l'iniziativa personale, il coinvolgimento intellettuale ed emotivo e la responsabilità dei singoli alunni;
- ◆ la prevenzione delle situazioni di disagio e insuccesso scolastico;
- ◆ la valorizzazione delle abilità di insegnanti, alunni, genitori;
- ◆ la condivisione dei diversi stili educativi delle varie scuole;
- ◆ la progettazione di iniziative di raccordo tra scuole ed enti presenti nel territorio;
- ◆ la promozione di iniziative volte a migliorare la partecipazione alla vita della scuola, intesa come centro di aggregazione socioculturale;
- ◆ l'applicazione delle nuove tecnologie nella didattica

***MISSION
D'ISTITUTO***

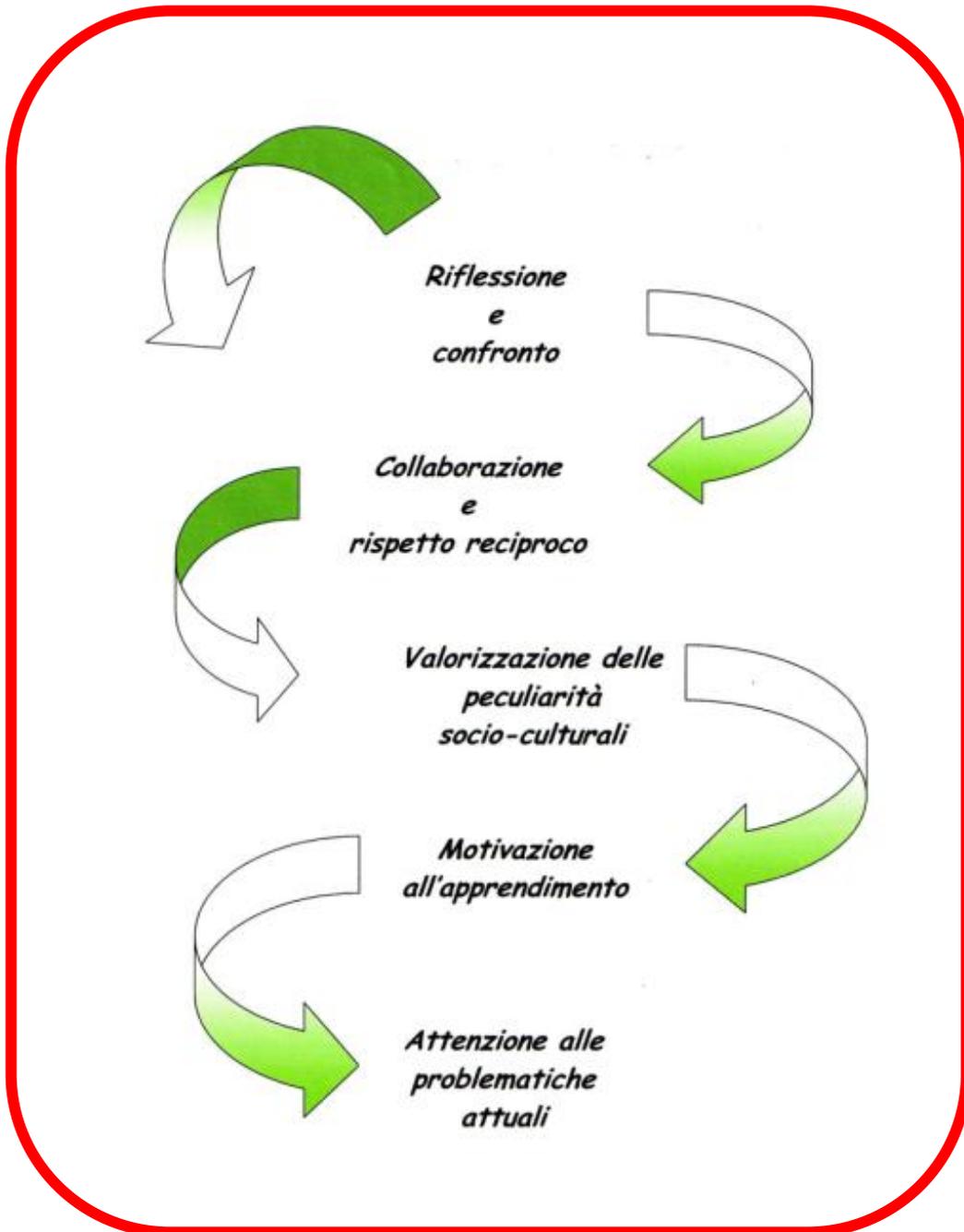


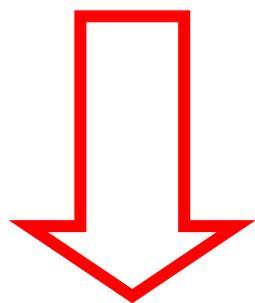
**ALLO SCOPO DI GARANTIRE LA
FORMAZIONE INTEGRALE
DELLA PERSONALITÀ DEGLI
ALUNNI LA PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVA VIENE
STRUTTURATA IN BASE A
PRINCIPI E SCELTE
EDUCATIVE**



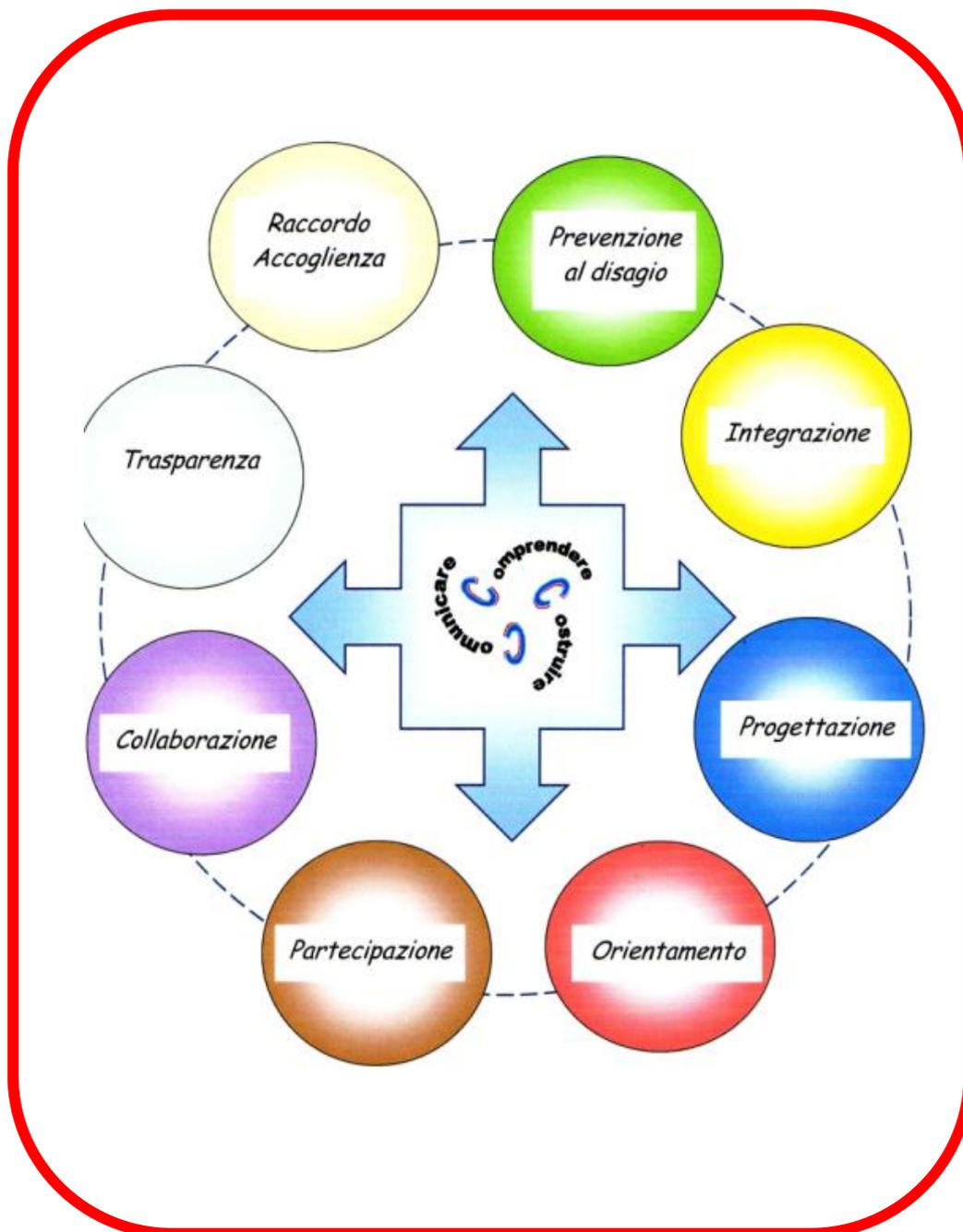


PRINCIPI





SCELTE EDUCATIVE



VISION D'ISTITUTO



La “**vision**”, condivisa a livello collegiale, rappresenta la **direzione** verso cui ci si intende muovere e **la meta** verso cui si desidera che la scuola evolva in futuro.

- **INCLUSIONE;**
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI;**
- **ARTE E MUSICA COME FORME DI CULTURA CHE CONTRADDISTINGUONO LA NOSTRA IDENTITA’;**
- **SCUOLA DIGITALE;**
- sono le parole-chiave che racchiudono la “**vision**” del nostro istituto
 - perché gli alunni possano davvero crescere come
 - **CITTADINI DEL MONDO**
 - preparati, competenti, consapevoli, per essere sempre, in ogni fase della loro vita adulta,
 - **PROTAGONISTI DI CAMBIAMENTO**

Curricolo verticale d'istituto

- **Il Curricolo d'Istituto** è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.
- **Il Curricolo verticale del nostro istituto**, fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza:

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

1. Il sé e l'altro

2. Il corpo e il movimento

3. Immagini, suoni, colori

4. I discorsi e le parole

5. La conoscenza del mondo

Volendo collocare i campi di esperienza all'interno delle competenze chiave europee, a cui più strettamente fanno riferimento, potremmo stabilire una corrispondenza del tipo:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
1. comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole – tutti
2. comunicazione nelle lingue straniere	
3. competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio
4. competenze digitali	Immagini suoni colori, tutti
5. imparare a imparare	Tutti
6. competenze sociali e civiche	Il se' e l'altro – tutti
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti
8. consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il Primo Ciclo d'Istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado.

È un arco di tempo che va dai 6 ai 14 anni e rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio "progetto di vita", poiché pone le basi per significativi traguardi educativi, culturali e professionali.

L'alunno andrà ad acquisire gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita.

In tale prospettiva la scuola del I ciclo privilegia questi elementi:

- accompagna l'alunno nell'elaborare **il senso della propria esperienza educativa**;
- promuove **l'alfabetizzazione culturale di base** che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline;
- pone le basi per la pratica consapevole della **Cittadinanza** e per una prima conoscenza della **Costituzione**;
- si organizza come **ambiente di apprendimento** garantendo il successo formativo per tutti gli alunni.

Il curricolo del Primo Ciclo si articola attraverso le **discipline**, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

Progettazione dell'attività didattica

- I documenti sono stati rivisti in sede di programmazione a settembre ed approvati dal Collegio dei Docenti.
- Vengono poi illustrati ai genitori nel corso della prima assemblea di classe all'inizio dell'anno scolastico.
- L'organizzazione didattica sarà scandita in due quadrimestri.
- La chiusura del primo quadrimestre è stabilita per il 31 gennaio 2016.
- I documenti sopraindicati sono a disposizione dell'utenza
-

Allegato 1 Curricolo Verticale d'Istituto

La valutazione degli alunni e l'autovalutazione

- La valutazione e l'autovalutazione d'Istituto assumono una preminente funzione formativa, di accompagnamento nel processo di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.
- La valutazione degli alunni è di competenza dei docenti, avviene in relazione ai risultati formativi raggiunti dagli alunni .

Sono previsti inoltre momenti di verifica e valutazione dei processi e dei risultati prevalentemente per quegli interventi a carattere extracurricolare e che prevedono la partecipazione di risorse esterne.

- per docenti (in itinere e alla fine) attraverso:
 - incontri collegiali;
 - strumenti in uso per le modalità valutative riferite al proprio ambito disciplinare;
- per genitori attraverso: questionari e/o momenti assembleari o (se è il caso) per indicazioni di tipo propositivo con sondaggi di vario genere.

Orario

<u>MATERIE D'INSEGNAMENTO</u> G. A. Bossi Scuola secondaria primo grado	<u>Ore settimanali</u>		
	1^ classe	2^ classe	3^ classe
I.R.C.		1	
Italiano		5	
Approfondimento italiano		1	
Storia e Geografia		4	
Lingua straniera INGLESE		3	
Lingua straniera FRANCESE		2	
Matematica e Scienze		6	
Tecnologia		2	
Arte e Immagine		2	
Musica		2	
Ed. Fisica		2	
TOTALE		30	

<u>MATERIE D'INSEGNAMENTO</u> G. A. Bossi Scuola secondaria primo grado	<u>Ore settimanali</u>
	Classe 1^M 2^M e 3M indirizzo musicale
I.R.C.	1
Italiano	5
Approfondimento italiano	1
Storia e Geografia	4
Lingua straniera INGLESE	3
Lingua straniera FRANCESE	2
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Ed. Fisica	2
Lezione individuale- musica d'insieme *	2h pomeridiane
TOTALE	32

* Strumenti: violino; flauto traverso; percussioni; chitarra.(1^ M anche pianoforte)

<u>MATERIE D'INSEGNAMENTO</u>	TEMPO PIENO Primaria E. De Amicis <u>Ore settimanali</u>		
	prime	seconde	terze quarte quinte
I.R.C.	2	2	2
Italiano	8	8	7
Matematica	6	6	6
Scienze	2	2	2
Storia	3	3	3
Geografia	2	2	2
Inglese	1	2	3
Tecnologia	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2
Musica	1	1	1
Ed. Fisica	2	1	1
Mensa	10	10	10
TOTALE	40	40	40

<u>MATERIE D'INSEGNAMENTO</u>	TEMPO PROLUNGATO Primaria A. Manzoni <u>Ore settimanali</u>			
	prime	seconde	terze quarte quinte	Laboratori
I.R.C.	2	2	2	
Italiano	7	7	6	Lettura
Matematica	6	6	6	Logico matematico
Scienze	2	2	2	
Storia	2	2	2	Approfondimento
Geografia	2	2	2	
Inglese	1	2	3	
Tecnologia	1	1	1	
Arte e immagine	1	1	1	
Musica	1	1	1	
Ed. Fisica	2	1	1	
	27	27	27	3
TOTALE	30			

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

BISOGNI E ESIGENZE DEL CONTESTO

Nel progettare ed organizzare i percorsi educativi e didattici si è tenuto conto, oltre che delle finalità, anche dei bisogni delle componenti della scuola:

- Alunni
- Docenti
- Famiglia
- Scuola
- Territorio

Emersi in una riflessione d'Istituto.

In base ai dati rilevati e dalla lettura comparata del **RAV** (Rapporto di Autovalutazione) e delle proposte del **PdM** si è definito un percorso:

- **che risponda alle richieste dell'utenza;**
- **soddisfi i bisogni formativi ritenuti primari**
- **valorizzi esperienze e competenze professionali presenti nelle singole scuole.**

RISPOSTA AI BISOGNI

I bisogni individuati trovano risposte:

- Nelle attività curricolari,
- Nell'attuazione di progetti in orario scolastico ed extrascolastico,
- Nei lavori opzionali,
- Nelle attività integrative,
- Nell'aggiornamento dei docenti,
- Nella formazione dei docenti e dei genitori,
- Nei lavori di commissioni specifiche

Nello specifico ci si attiverà:

Ampliamento e consolidamento e/o recupero e potenziamento delle abilità attraverso l'uso di strumenti e metodologie innovative e più funzionali all'apprendimento nel rispetto delle differenti età evolutive.

Per gli alunni adottati saranno effettuate modalità di accoglienza secondo le Linee guida (Circ. MIUR, prot n.7443 del 18.12.2014 e interna 6639/C 27 del 22.12.2014)

Link:http://www.istruzione.it/allegati/2014/Linee_di_indirizzo_per_favorire_lo_studio_dei_ragazzi_adottati.pdf

Progetti laboratoriali, attività curricolari ed extracurricolari che fanno riferimento alle aree:

- Linguistica
- Espressiva
- Tecnologica scientifica
- Socio affettiva

Vengono effettuate molte attività:

- **Interne**, tra i vari settori dell'Istituto Comprensivo,
- **Esterne** di collegamento con altre scuole del territorio.

MODALITA' di ATTUAZIONE

INCLUSIONE

- Recupero, consolidamento e potenziamento
- Integrazione stranieri
- C.S.E

MOTIVAZIONE

- Clil
- Inglese
- Francese
- Tedesco
- Latino
- Musica
- Laboratorio storia
- Psicomotricità
- Sport
- Francobollo
- Ed. Legalità

CONTINUITA'

- Accoglienza
- Orientamento
- Orto
- Mostra del libro
- Certificazioni competenze linguistiche
- Festa della scuola

Progetti e Attività

Curricolari (svolte in orario scolastico)

INFANZIA	
Titolo	Campo
Internazionalizzazione dei Curricoli • HELLO ENGLISH	• Approccio ludico alla lingua inglese
• Laboratorio di educazione musicale (con docenti di strumento)	Potenziamento nella pratica musicale
• Laboratorio psicomotorio	Potenziamento alla pratica sportiva
Progetto raccordo accoglienza orientamento • Accoglienza	Continuità
• Saggio di musica	Valorizzazione del merito dei bambini
• Progetto orto	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
• Laboratorio didattica museale	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio

PRIMARIA

Titolo	Campo
Internazionalizzazione dei Curricoli <ul style="list-style-type: none"> • Prima alfabetizzazione francese (alcune quarte e quinte) • CLIL classi prime e seconde 	Potenziamento delle competenze in inglese Acquisizione della lingua francese
<ul style="list-style-type: none"> • Corso potenziamento con docenti di strumento • Laboratorio di Educazione musicale 	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
Progetto legalità “La scuola come officina dell’antibullismo: fidarsi si può”: <ul style="list-style-type: none"> • C.S.E. • Primo soccorso • Ed. all’affettività 	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo TIC • Creazione di prodotti digitali 	Sviluppo delle competenze digitali
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di italiano lingua 2 	Inclusività
Progetto raccordo accoglienza orientamento (dalla scuola dell’Infanzia alla scuola Secondaria): In Viaggio Con Le Bossi <ul style="list-style-type: none"> • Open Day • Accoglienza • Attività raccordo 	Continuità

PRIMARIA

Titolo	Campo
<ul style="list-style-type: none">● Progetto verticale di supporto al recupero curricolare● Progetto potenziamento, consolidamento, recupero● Premio Villa● Festa fine anno	Inclusività Valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
<ul style="list-style-type: none">● Progetto orto● Laboratorio storia● Pon● Francobollo	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
<ul style="list-style-type: none">● Mostra del libro● Adesione circuito cinematografico teatrale cittadino	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio

SECONDARIA

Titolo	Campo
<p>Internazionalizzazione dei Curricoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inglese ● Francese ● Tedesco ● Madrelingua inglese ● Progetto CLIL 	<p>Potenziamento competenze in L2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Corso ad indirizzo musicale 	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali</p>
<p>Progetto legalità “La scuola come officina dell’antibullismo: fidarsi si può”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primo soccorso ● Ed. all’affettività ● Farmacisti nelle scuole: prevenzione delle dipendenze ● Prevenzione del bullismo e cyberbullismo 	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo TIC, PC e LIM ● Creazione di prodotti digitali ● Progetto PNSD 	<p>Sviluppo delle competenze digitali</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto sport 	<p>Potenziamento alla pratica sportiva</p>

SECONDARIA

Titolo	Campo
<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di italiano lingua 2 	Inclusività
Progetto raccordo accoglienza orientamento <ul style="list-style-type: none"> ● Open day ● Serata POF ● Attività di raccordo ● Giudizio orientativo 	Continuità
<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto verticale di supporto al recupero curricolare ● Progetto potenziamento, consolidamento, recupero ● Festa fine anno in musica e danza 	Inclusività Valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto orto ● Laboratorio storia ● Laboratorio scienze ● Pon 	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra del libro ● Adesione circuito cinematografico teatrale cittadino 	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio

Progetti e Attività

Extracurricolari		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
	Certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (livello A1)	Corso Latino Recupero francese Certificazioni Cambridge ESOL KET (livello A2) e francese DELF (livello A2) Corso tedesco
		Giochi matematici cittadini
		Aiuto allo studio
	Generazione web 3	Generazione web 3
		Progetto sport Campionati studenteschi
Open Day e Serata POF	Serata POF	Serata POF
Extrascolastici		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Post scuola	Post scuola Doposcuola	
Fantagiochi	Mini Olimpiadi	

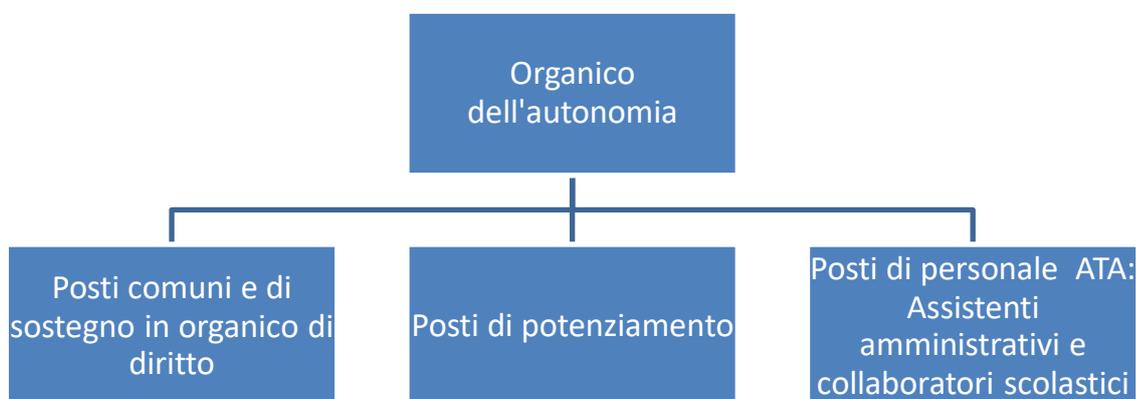
Reti

- Agorà nell'arcobaleno (integrazione alunni stranieri)
- Rete di ambito 35
- Rete musicale ambito 35
- Centro Promozione Legalità
- Docenti WEB 3
- Scuole belle (capofila)
- Istituti comprensivi di Varese Sud a supporto dell'internazionalizzazione dei curricoli (capofila)

Progetti

	Plesso	Istituto
Bianca Garavaglia	Psicomotricità	<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo -Orientamento: “In viaggio con le Bossi” • Internazionalizzazione dei curricoli • Laboratorio di educazione alla Musica (Infanzia Primaria) • Progetto legalità • Progetti PON • Progetto di supporto al recupero curricolare • Progetto recupero, consolidamento, potenziamento (alcune classi primaria e secondaria) • Orto • Mostra del libro • Laboratorio di italianoL2 • Piano PNSD
A. Manzoni	Pedibus - C.S.E. - Francobollo Alfabetizzazione francese classi 5°A e 5°B Educazione all’affettività- Baby Galileo	
E. De Amicis	Francobollo Festa fine anno- Alfabetizzazione francese classi quarte e quinte-Educazione all’affettività	
G. A. Bossi	Laboratorio di storia- Laboratorio di scienze Festa fine anno Madrelingua inglese Progetti di recupero: L2- Francese Corso di latino Progetto sport Stampiamo il futuro: progetto 3D Aiuto allo studio in alternanza scuola lavoro Educazione all’affettività	

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



Personale docente

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO in ordine di priorità (richiesta di gennaio 2016)

1. **1 docente** della classe di concorso **EE – AN** per coprire il semi-esonero della docente vicaria e supplenze brevi
2. **1 docente** di **A345** per valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese scuola primaria **(P1)*** per l'apertura pomeridiana della scuola e potenziamento delle competenze di inglese scuola secondaria **(P3)***
3. **1 docente** di **AJ77** per lo sviluppo delle competenze nella pratica e nella cultura musicale **(P2)*** e supplenze brevi
4. **1 docente** di **A059** per l'apertura pomeridiana delle scuole, per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche **(P3)*** e supplenze brevi
5. **1 docente** di **A043** per l'apertura pomeridiana delle scuole ed il potenziamento delle competenze linguistiche **(P3)*** e supplenze brevi
6. **1 docente** di **EE – AN** per l'alfabetizzazione e il perfezionamento della lingua italiana per gli alunni stranieri **(P4)*** e supplenze brevi
7. **1 docente** di **AD00** per la personalizzazione del curriculum per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, il potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio e la valorizzazione del merito **(P5)*** e supplenze brevi;

ORGANICO DI POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA RICHIESTO in ordine di priorità (richiesta del 21 maggio 2016)

1. **1 docente** di **A545** per attivazione corso di seconda lingua straniera tedesco curricolare ed extra-curricolare, attuazione progetto di internazionalizzazione della "Rete degli Istituti Comprensivi di Varese Sud a supporto dell'internazionalizzazione dei curricoli", potenziamento delle competenze di italiano L2 per stranieri e supplenze brevi

2. **1 docente di AJ77** per lo sviluppo delle competenze nella pratica e nella cultura musicale scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e supplenze brevi
3. **1 docente di A345** per valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese scuola primaria, per l'apertura pomeridiana della scuola e potenziamento delle competenze di inglese scuola secondaria

ORGANICO DI POTENZIAMENTO ASSEGNATO PER IL TRIENNIO 2016-2019

4 docenti di scuola primaria, posto comune

1 docente di scuola secondaria, classe di concorso A545

A seguito di Accordo tra scuole dell'ambito 35 (VA 02) prot. n. 3272/C12 del 28/07/2016, un docente di scuola primaria è stato ceduto all'IC "E. Fermi" di Cavaria con Premezzo ed un docente di AJ77 è stato acquisito da tale istituto scolastico per il triennio di riferimento.

Ne consegue che l'organico di potenziamento in dotazione alla scuola per il triennio risulta così composto:

3 docenti di scuola primaria, posto comune

1 docente di scuola secondaria, classe di concorso A545

1 docente di scuola secondaria, classe di concorso AJ77

Personale ATA

PERSONALE RICHIESTO

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	COLLABORATORI SCOLASTICI
1 DSGA	15 CS
6 AA	1 POSTO DI ACCANTONAMENTO MANUTENCOOP

PERSONALE ASSEGNATO

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	COLLABORATORI SCOLASTICI
1 DSGA	14 CS
5 AA	1 POSTO DI ACCANTONAMENTO MANUTENCOOP

La mancata assegnazione da parte delle autorità competenti di tutte risorse umane richieste e di adeguate risorse finanziarie comporta la necessità di un ridimensionamento del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento elaborato a seguito del RAV.

Allegato PdM revisionato sulla base delle risorse effettivamente assegnate all'istituzione scolastica.

Risorse PTOF



**SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA
SPERIMENTAZIONE INNOVAZIONE PARTECIPAZIONE E
TRASPARENZA
EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE**

formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale (corsi Gen. Web, corsi CLIL con l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica, , Flippedclassroom , Utilizzo di strumenti come: Digital Storytelling, test, web quiz; le Google Apps for EducationEd modo, E-Portfolio, Blendspace)

potenziamento delle infrastrutture di rete (es. bandi PON 2014-20);

realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con scuole, università, associazioni, ecc.. (vedesi progetto ITE Tosi);

potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali qualora si ottenessero adeguati finanziamenti;

adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati (sito, registro digitale);

formazione del DSGA e degli AA per l'innovazione digitale nell'amministrazione (formazione all'utilizzo della segreteria digitale REGEL);

valorizzazione delle migliori esperienze didattiche in rete.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE comma 124(formazione in servizio docenti)

Aree che dovranno essere incluse nel piano di
formazione/autoformazione

**Per docenti
DNL e di lingue**

- lingua inglese/francese e metodologia CLIL
- piano di formazione per docenti di scuola primaria e secondaria di lingua inglese e metodologia CLIL certificate

**Per docenti di
musica su
progetto di
potenziamento
alla primaria**

- piano di formazione/aggiornamento destinato ai docenti di discipline musicali previsto dalla legge 107 per coloro che insegneranno nelle scuole primarie

**Per docenti
iscritti**

- piano di formazione PNSD e team digitale
- piano di formazione dislessia amica



- Nuove tecnologie per la didattica e innovazione metodologica:
 - ✓ Nuovi ambienti di apprendimento
 - ✓ *Flipped-classroom*
 - ✓ Didattica per competenze
 - ✓ Curricolo verticale
 - ✓ Formazione obbligatoria PNSD
 - ✓ Formazione sulla prevenzione della dispersione scolastica legata al progetto "Piccoli Passi"
- Formazione sicurezza base per tutto il personale
- Formazione delle figure a cui sono stati attribuiti incarichi
- Aggiornamento del personale

Aree individuate tenendo conto:

- delle risultanze del RAV, della mission e della vision di istituto individuate nel POF 2015-16 e confermate nel presente atto;
- delle scelte educative e didattiche operate;
- di quelle relative all'ampliamento dell'offerta formativa.