



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "G. A. BOSSI"
Via Dante 5 - 21052 Busto Arsizio (VA) C.F. 81009590126
Tel. 0331/630301- Fax: 0331/672739
Sito web: www.icbossibusto.gov.it
E-MAIL : vaic856009@icbossibusto.gov.it
pec: VAIC856009@pec.istruzione.it
Cambridge English Language Assessment

Exam Preparation Centre

Piano Annuale per l'Inclusione Anno scolastico 2017 /18

Parte I – Analisi del contesto scolastico

A. Rilevazione dei BES presenti:		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		1
➤ Psicofisici		25
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		39
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		1
➤ Altro		22
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		2
➤ Linguistico-culturale		10
➤ Disagio comportamentale/relazionale		1
➤ Altro		11
Totale		112
% su popolazione scolastica		10%
N° PEI redatti		25
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria		62
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria		24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti educativi comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		sì

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicologo esterno		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:	Psicologo interno	
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	si

H. Formazione docenti	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	

Parte II – Analisi dei punti di forza e di criticità

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organico di sostegno in rapporto agli alunni diversamente abili				X	
Organico assistenti comunali in rapporto agli alunni diversamente abili			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in base alle risorse					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- ❖ Potenziare il tutoring all'interno dei Consigli di Classe
- ❖ Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari
- ❖ Potenziare incontri scuola Enti territoriali
- ❖ Ottimizzare l'utilizzo delle competenze specifiche delle risorse interne

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ❖ Condividere buone pratiche con percorsi di autoformazione
- ❖ Favorire attività di aggiornamento nel contesto lavorativo
- ❖ Aggiornamento su NTD nella personalizzazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- ❖ Favorire l'approfondimento di strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni BES
- ❖ Favorire l'utilizzo di strategie valutative che mettano in risalto le potenzialità dell'alunno, ne valutino i punti di forza e le specificità nell'apprendimento
- ❖ Incrementare l'uso di strumenti valutativi condivisi in modo verticale ed orizzontale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- ❖ Favorire la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno delle classi valorizzando la competenza professionale del docente di sostegno
- ❖ Incrementare l'uso del personale educativo valorizzandone le competenze con interventi inclusivi all'interno della classe
- ❖ Incrementare percorsi di alfabetizzazione / recupero della lingua italiana operando per classi aperte
- ❖ Incrementare percorsi di recupero in ambito logico/matematico e L2 con attività di peer tutoring
- ❖ Incrementare moduli curriculari di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze per classi aperte e/o gruppi di livello
- ❖ Incrementare percorsi di L2 per la valorizzazione delle eccellenze
- ❖ Favorire la condivisione del progetto inclusivo attraverso incontri programmati
- ❖ Favorire, come buona pratica inclusiva, il tutoraggio tra alunni

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ❖ Incrementare il coinvolgimento ai progetti formativi inclusivi da parte di Comunità, centri diurni, centri di aggregazione giovanili
- ❖ Incrementare le attività di supporto per attività di recupero in peer education con studenti del triennio sec. Il grado in alternanza scuola-lavoro
- ❖ Potenziare il progetto "un minuto per te" in qualità di sportello d'ascolto rivolto ad alunni genitori e personale scolastico
- ❖ Partecipare a progetti in rete di prevenzione e contrasto dell'insuccesso scolastico / dispersione
- ❖ Favorire l'individuazione e la condivisione di progetti formativi inclusivi con Servizio Educativo Territoriale
- ❖ Raccordo con CTI/CTS per utilizzo di sussidi e formazione

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ❖ Incrementare lo sviluppo di una cultura inclusiva di comunità a supporto dell'opera educativa scolastica
- ❖ Sostenere e condividere le azioni a sfondo inclusivo proposte dal comitato genitori
- ❖ Favorire l'azione attiva delle famiglie direttamente interessate nella progettazione e attuazione dei percorsi di inclusione messi in atto dalla scuola
- ❖ Favorire la comunicazione con le famiglie di estrazioni socio-linguistiche differenti con l'intervento di un mediatore culturale

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- ❖ Ampliare il curriculum verticale con esperienze laboratoriali e metodologie didattiche attive
- ❖ Sviluppare percorsi condivisi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e disciplinare
- ❖ Favorire l'interdisciplinarietà e l'interculturalità
- ❖ Potenziare percorsi condivisi e trasversali per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ❖ Valorizzare gli spazi e gli ambienti idonei all'attuazione di progetti inclusivi
- ❖ Valorizzare la didattica supportata da tecnologia LIM
- ❖ Valorizzare la competenza specifica dei docenti nei momenti di formazione
- ❖ Valorizzare gli alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il peer tutoring

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- ❖ Potenziare l'uso delle NTD reperendo e condividendo materiale didattico specifico per l'inclusione
- ❖ Ricognizione e possibile fruizione delle opportunità offerte dal territorio per la realizzazione di progetti inclusivi
- ❖ Partecipare a progetti regionali inclusivi finanziati

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- ❖ Incrementare gli incontri verticali e trasversali tra insegnanti per promuovere la continuità tra i diversi ordini di scuola
- ❖ Incrementare gli incontri con le famiglie per rendere completa l'acquisizione dati
- ❖ Sviluppare percorsi di continuità con attività programmate
- ❖ Supportare l'attenzione nei confronti di ciascun progetto di vita con l'attuazione di una didattica orientativa

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17 maggio 2018 (delibera n.34)