

Prospettive per il miglioramento

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare nelle classi 5^Primaria il numero di alunni con risultati medio bassi (7), medi (8), medio alti (9), alti (10) in Italiano, Matematica, Inglese e musica, diminuendo i risultati della fascia bassa (6-5-4); • Aumentare nelle classi 3^Secondaria di primo grado il numero di alunni con risultati medio bassi (7), medi (8), medio alti (9), alti (10) in Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Tedesco e musica, diminuendo i risultati della fascia bassa (6-5-4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare nelle classi 5^Primaria il numero di alunni con risultati medio bassi (7), medi (8), medio alti (9), alti (10) in Italiano, Matematica, Inglese e musica, diminuendo del 10% i risultati della fascia bassa (6-5-4); • Aumentare nelle classi 3^Secondaria di primo grado il numero di alunni con risultati medio bassi (7), medi (8), medio alti (9), alti (10) in Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Tedesco e musica, diminuendo del 10% i risultati della fascia bassa (6-5-4)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Riallineare i risultati di italiano delle classi 5^ scuola primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Riallineare i risultati di italiano delle classi 5^ scuola primaria alla media provinciale, nord-ovest e nazionali

AREA PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.	Progettare due compiti di realtà (per competenze) per italiano, matematica, L2/L3
	Progettare prove strutturate (iniziali intermedie e finali tra classi parallele) per competenze di altre materie di studio: 1° anno Scienze + Geografia 2° anno Storia + Arte 3° anno Tecnologia + Ed. fisica
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.	Attuare una didattica per competenze di italiano, matematica e inglese alla primaria (3 [^] Primaria); Attuare una didattica per competenze di italiano, matematica e L2/L3 con classi pilota (1 [^] media) utilizzando le prove di competenza (compiti di realtà) progettate nel mese di settembre.
	Utilizzare 19 [^] ora di sostegno per costruire un pacchetto di ore di recupero (insegnanti di sostegno) 2 [^] -5 [^] per la primaria (italiano/matematica) 3 [^] secondaria.
	Garantire attività di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello su classi 4 [^] parallele utilizzando organico potenziato e presenza.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Formare il 20 % del personale docente sulle competenze di CLIL di inglese (primaria e secondaria) e francese (secondaria)

	<p>Formare il 20 % del personale docente su competenze digitali a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none">- coding e robotica;- flipped classroom;- QRcode e nuovi ambienti di apprendimento;- utilizzo stampante 3D;- corsi ECDL base <p>Formare il 30% del personale docente sui temi dell'inclusione, su strategie didattiche e clima d'aula.</p>
--	--