



RAV 2019 e piano di miglioramento



Individuazione delle priorità

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare nelle classi 5[^]Primaria e 3[^]Secondaria di Primo grado il numero di alunni con risultati nelle fasce più alte (7-8-9-10) diminuendo quelli con risultati in fascia bassa (6) in italiano, matematica, inglese e musica.

Traguardi

Aumentare del 2% nelle classi 5[^]Primaria e 3[^]Secondaria di Primo grado il numero di alunni con risultati nelle fasce più alte (7-8-9-10) diminuendo quelli con risultati in fascia bassa (6) in: italiano, matematica, inglese e musica, per la primaria, italiano, matematica, inglese e musica, francese e tedesco per la secondaria.



Azioni di processo collegate alle priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare due compiti di realtà (per competenze) per italiano, matematica, L2/L3;

Progettare prove strutturate (iniziali intermedie e finali per classi parallele) per competenze di altre materie di studio: 1° anno Scienze + Geografia 2° anno Storia + Arte 3° anno Tecnologia + Ed. fisica



Azioni di processo collegate alle priorità e al traguardo

Ambiente di apprendimento

*Attuare una didattica per competenze di italiano, matematica e inglese alla primaria (3^a Primaria);
Attuare una didattica per competenze di italiano, matematica e L2/L3 con classi pilota (1^a media) utilizzando le prove di competenza (compiti di realtà) progettate nel mese di settembre*

Utilizzare 19^a ora di sostegno per costruire un pacchetto di ore di recupero di italiano/matematica classi 3^a secondaria.

Utilizzare un pacchetto di ore di programmazione dei docenti di sostegno per attività di recupero di italiano/matematica classi 2^a-5^a primaria.

Garantire attività di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello su classi 4^a parallele utilizzando organico potenziato e compresenza.

Azioni di processo collegate alle priorità e al traguardo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare il 20 % del personale docente sulle competenze di CLIL di inglese (primaria e secondaria) e francese (secondaria).

Formare il 20 % del personale docente su competenze digitali a scelta tra: - coding e robotica; - flipped classroom; - QRcode e nuovi ambienti di apprendimento; - utilizzo stampante 3D; - corsi ECDL base.

Formare il 30% del personale docente sui temi dell'inclusione, su strategie didattiche e clima d'aula.

Formare il 30% del personale docente sui temi di propedeutica musicale.



Individuazione delle priorità

RISULTATI delle PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Mantenere i risultati INVALSI in linea con la Lombardia, il Nord Ovest e i risultati Nazionali.

Traguardi

Mantenere i risultati INVALSI in linea con la Lombardia, il Nord Ovest e i risultati Nazionali.



Azioni di processo collegate alle priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico.

Strutturare le prove comuni su modello INVALSI per l'ambito linguistico e logico-matematico;
Analizzare e riflettere sui risultati delle prove invalsi.