



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Comprensivo Statale "G. A. BOSSI"  
Via Dante 5 - 21052 Busto Arsizio (VA)  
C.F. 81009590126  
Tel. 0331/630301  
Sito web: www.icbossibusto.edu.it  
E-MAIL : vaic856009@icbossibusto.edu.it  
pec: VAIC856009@pec.istruzione.it

## Piano Annuale per l'Inclusione Anno scolastico 2020 /21

### Parte I – Analisi del contesto scolastico

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>39</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>39</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>47</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>13</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>5</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>10</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>8</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totale</b>	<b>122</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>11%</b>
<b>N° PEI redatti</b>	<b>39</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>65</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>18</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>Assistenti educativi comunali</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		sì
<b>Psicologo esterno</b>		sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		sì
<b>Altro:</b>	<b>Psicologo interno</b>	
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	

## Parte II – Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organico di sostegno in rapporto agli alunni diversamente abili				X	
Organico assistenti comunali in rapporto agli alunni diversamente abili			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in base alle risorse					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					

*\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

## Parte III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- ❖ Potenziare il tutoring all'interno dei Consigli di Casse
- ❖ Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari
- ❖ Potenziare incontri scuola Enti territoriali
- ❖ Ottimizzare l'utilizzo delle competenze specifiche delle risorse interne

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- ❖ Condividere buone pratiche con percorsi di autoformazione
- ❖ Favorire attività di aggiornamento nel contesto lavorativo
- ❖ Aggiornamento su NTD nella personalizzazione

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- ❖ Favorire l'approfondimento di strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni BES
- ❖ Favorire l'utilizzo di strategie valutative che mettano in risalto le potenzialità dell'alunno, ne valutino i punti di forza e le specificità nell'apprendimento
- ❖ Incrementare l'uso di strumenti valutativi condivisi in modo verticale ed orizzontale

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- ❖ Favorire la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno delle classi valorizzando la competenza professionale del docente di sostegno
- ❖ Incrementare l'uso del personale educativo valorizzandone le competenze con interventi inclusivi all'interno della classe
- ❖ Incrementare percorsi di alfabetizzazione / recupero della lingua italiana operando per classi aperte
- ❖ Incrementare percorsi di recupero in ambito logico/matematico e L2 con attività di peer tutoring
- ❖ Incrementare moduli curriculari di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze per classi aperte e/o gruppi di livello
- ❖ Garantire gli apprendimenti non acquisiti in DDI con l'attuazione di Piani di Integrazione
- ❖ Incrementare percorsi di L2 per la valorizzazione delle eccellenze
- ❖ Favorire la condivisione del progetto inclusivo attraverso incontri programmati
- ❖ Favorire, come buona pratica inclusiva, il tutoraggio tra alunni

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- ❖ Incrementare il coinvolgimento ai progetti formativi inclusivi da parte di Comunità, centri diurni, centri di aggregazione giovanili
- ❖ Incrementare le attività di supporto per attività di recupero in peer education con studenti del triennio sec. Il grado in alternanza scuola-lavoro
- ❖ Potenziare il progetto "un minuto per te" in qualità di sportello d'ascolto rivolto ad alunni genitori e personale scolastico
- ❖ Partecipare a progetti in rete di prevenzione e contrasto dell'insuccesso scolastico / dispersione
- ❖ Favorire l'individuazione e la condivisione di progetti formativi inclusivi con Servizio Educativo Territoriale
- ❖ Raccordo con CTI/CTS per utilizzo di sussidi e formazione

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- ❖ Incrementare lo sviluppo di una cultura inclusiva di comunità a supporto dell'opera educativa scolastica
- ❖ Sostenere e condividere le azioni a sfondo inclusivo proposte dal comitato genitori
- ❖ Favorire l'azione attiva delle famiglie direttamente interessate nella progettazione e attuazione dei percorsi di inclusione messi in atto dalla scuola
- ❖ Favorire la comunicazione con le famiglie di estrazioni socio-linguistiche differenti con l'intervento di un mediatore culturale

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- ❖ Ampliare il curriculum verticale con esperienze laboratoriali e metodologie didattiche attive
- ❖ Sviluppare percorsi condivisi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e disciplinare
- ❖ Favorire l'interdisciplinarietà e l'interculturalità
- ❖ Potenziare percorsi condivisi e trasversali per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- ❖ Valorizzare gli spazi e gli ambienti idonei all'attuazione di progetti inclusivi
- ❖ Valorizzare la didattica supportata da tecnologia LIM
- ❖ Valorizzare la didattica supportata da materiali multimediali e piattaforme digitali
- ❖ Valorizzare la competenza specifica dei docenti nei momenti di formazione
- ❖ Valorizzare gli alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il peer tutoring

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- ❖ Potenziare l'uso delle NTD reperendo e condividendo materiale didattico specifico per l'inclusione
- ❖ Ricognizione e possibile fruizione delle opportunità offerte dal territorio per la realizzazione di progetti inclusivi
- ❖ Partecipare a progetti regionali inclusivi finanziati

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- ❖ Incrementare gli incontri verticali e trasversali tra insegnanti per promuovere la continuità tra i diversi ordini di scuola
- ❖ Incrementare gli incontri con le famiglie per rendere completa l'acquisizione dati
- ❖ Sviluppare percorsi di continuità con attività programmate
- ❖ Supportare l'attenzione nei confronti di ciascun progetto di vita con l'attuazione di una didattica orientativa

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**