



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " BOSSI "**

Protocollo numero: **10042 / 2022**

Data registrazione: **19/12/2022**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **Rendicontazione sociale\_VAIC856009.pdf**

IPA: **istsc\_vaic856009**

Oggetto: **Rendicontazione sociale triennio 2019-2022**

Destinatario:

**ALBO SITO**

**amministrazione trasparente**

**ATTI**

Ufficio/Assegnatario:

**VITELLA SILVANA (DIRIGENTE SCOLASTICO)**

Protocollato in:

Titolo: **4 - DIDATTICA**

Classe: **1 - Piano triennale dell'offerta formativa POF**

Sottoclasse: - - -

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VAIC856009**

**I.C. BUSTO A. " G.A BOSSI"**





Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Prospettive di sviluppo 43

Altri documenti di rendicontazione 45



---

## Contesto

---

La composizione socio – economica dell’utenza di questo Istituto è eterogenea: nelle classi infatti sono inseriti alunni che provengono da un contesto familiare stimolante e altri appartenenti a famiglie che manifestano situazioni di disagio sociale.

L’utenza è inoltre costituita, da alcuni anni, anche da alunni che provengono da altri quartieri della città o dai Comuni limitrofi, circostanza che rende la popolazione scolastica soggetta a mutamenti nella composizione sociale, economica e culturale.

I risultati degli apprendimenti sono complessivamente positivi. La presenza di ragazzi stranieri è fonte di arricchimento culturale. Nell' Istituto la percentuale di ragazzi provenienti da comunità educative non è particolarmente rilevante. Dal 21 febbraio 2020 al 31 marzo 2022, durante il periodo di pandemia causato dal diffondersi della Sars Cov 2, la scuola ha raccolto la sfida della profonda ristrutturazione delle didattiche. Fin dall’inizio in tutti i gradi di scuola dell’Istituto, si è attivata la didattica a distanza con l’intento di garantire la continuità degli apprendimenti e il mantenimento della relazione tra gli studenti e con gli insegnanti. Agli studenti che non erano dotati di dispositivi di comunicazione, la scuola ha provveduto a fornirli. Gli insegnanti hanno ridefinito gli spazi e i tempi dell’apprendimento e tutti gli studenti dell’istituto hanno partecipato alle attività proposte. Le nuove modalità adottate per fare scuola si sono scontrate con alcune problematiche tecniche quali la connessione debole e l’ utilizzo delle piattaforme che nel corso del tempo tuttavia si sono complessivamente risolte. L’attenzione da casa purtroppo si è rivelata spesso limitata specialmente per le attività rivolte ai più piccoli o per quegli alunni che avevano luoghi e strumenti condivisi con altri famigliari. Il personale in organico potenziato in dotazione ha permesso di supportare le fragilità emerse a seguito di una proposta di apprendimento non sempre fluida legata alla condizione emergenziale ma limitatamente al periodo svolto in presenza.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare nelle classi 5^Primaria e 3^Secondaria di Primo grado il numero di alunni con risultati nelle fasce più alte (7-8-9-10) diminuendo quelli con risultati in fascia bassa (6) in italiano, matematica, inglese e musica.

##### Traguardo

Aumentare del 2% nelle classi 5^Primaria e 3^Secondaria di Primo grado il numero di alunni con risultati nelle fasce più alte (7-8-9-10) diminuendo quelli con risultati in fascia bassa (6) in:  
italiano, matematica, inglese e musica, per la primaria,  
italiano, matematica, inglese e musica, francese e tedesco per la secondaria.

#### Attività svolte

Si sono messi a regime compiti di realtà per italiano, matematica L2 e L3 utilizzando le prove di competenza. Alla Primaria e Secondaria si è cercato di garantire attività di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello sulle classi utilizzando, nei limiti del possibile, organico potenziato e compresenza. In merito allo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, ad oggi, risulta formato:

- il 19,6% del personale docente sulle competenze di CLIL di inglese (primaria e secondaria) e francese (secondaria) e su competenze digitali
- il 45,7% del personale docente sui temi dell'inclusione, su strategie didattiche e clima d'aula.
- il 100% degli insegnanti scuola Primaria su nuova modalità valutativa.

Deficitaria la formazione del personale docente sui temi di propedeutica musicale dovuta all'emergenza Covid.

#### Risultati raggiunti

In merito ai traguardi i risultati della Scuola Secondaria non sono completamente in linea con quanto prefissato causa l'emergenza pandemica. Dalla quantificazione triennale degli alunni con esiti = < 6 risultano aumentate le fasce 7-8-9-10 in :

- inglese + 5%
- musica + 14%;
- francese + 1,2%;

risultano diminuite le fasce 7-8-9-10 in :

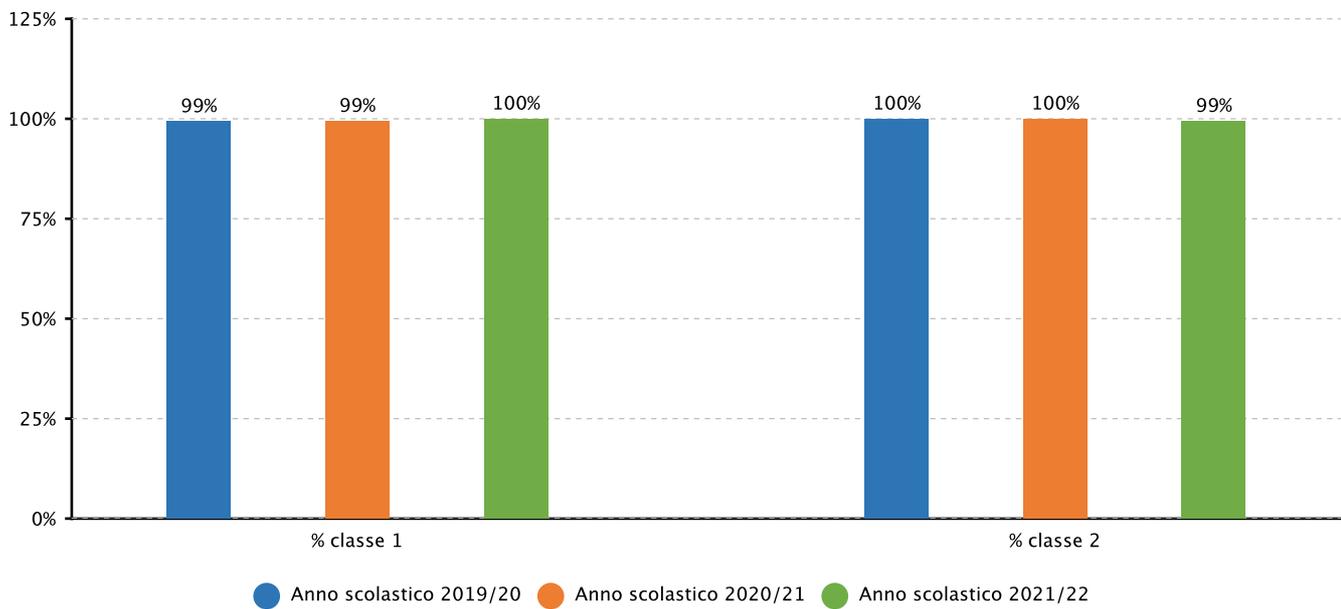
- italiano -7 %
- matematica - 4%
- tedesco -1%

In merito ai traguardi prefissati per la scuola primaria non è stato possibile effettuare la rendicontazione in seguito all'introduzione della nuova modalità di valutazione non numerica avvenuta nell'anno scolastico 20-21.

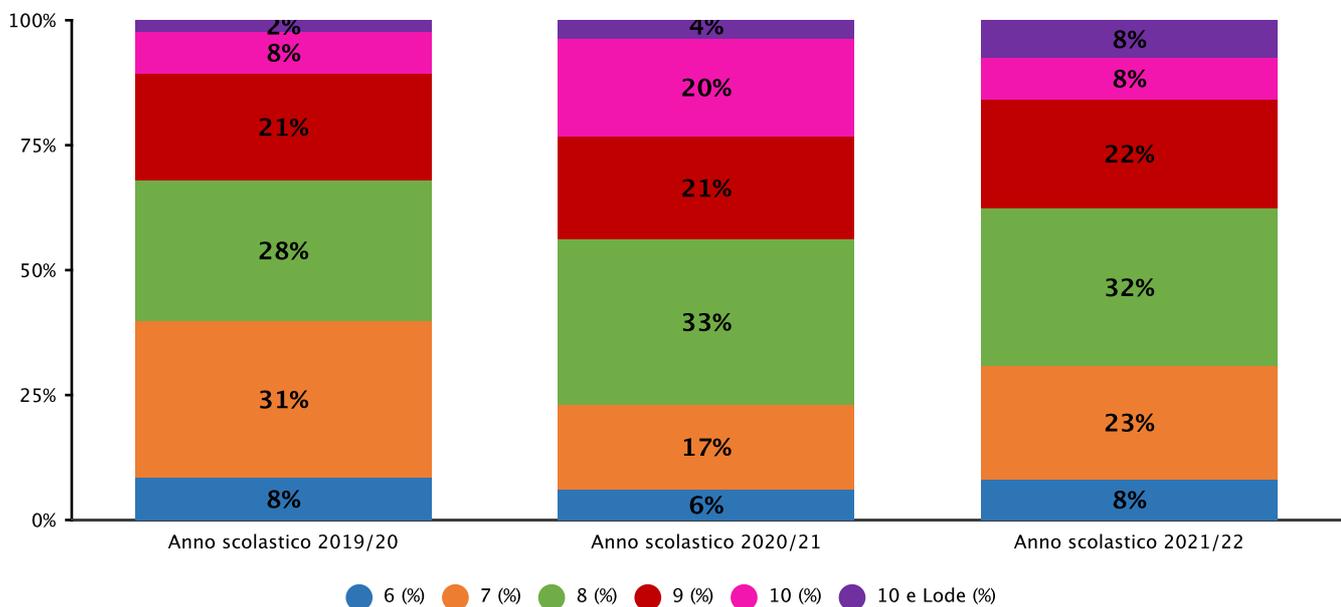
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

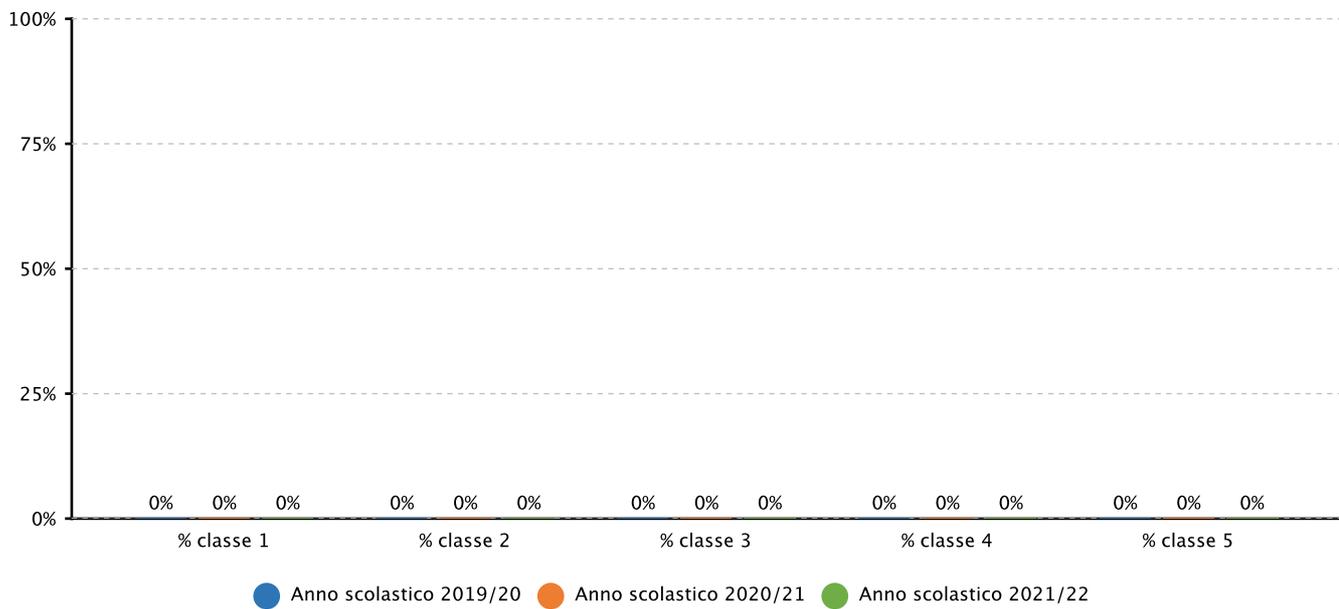


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

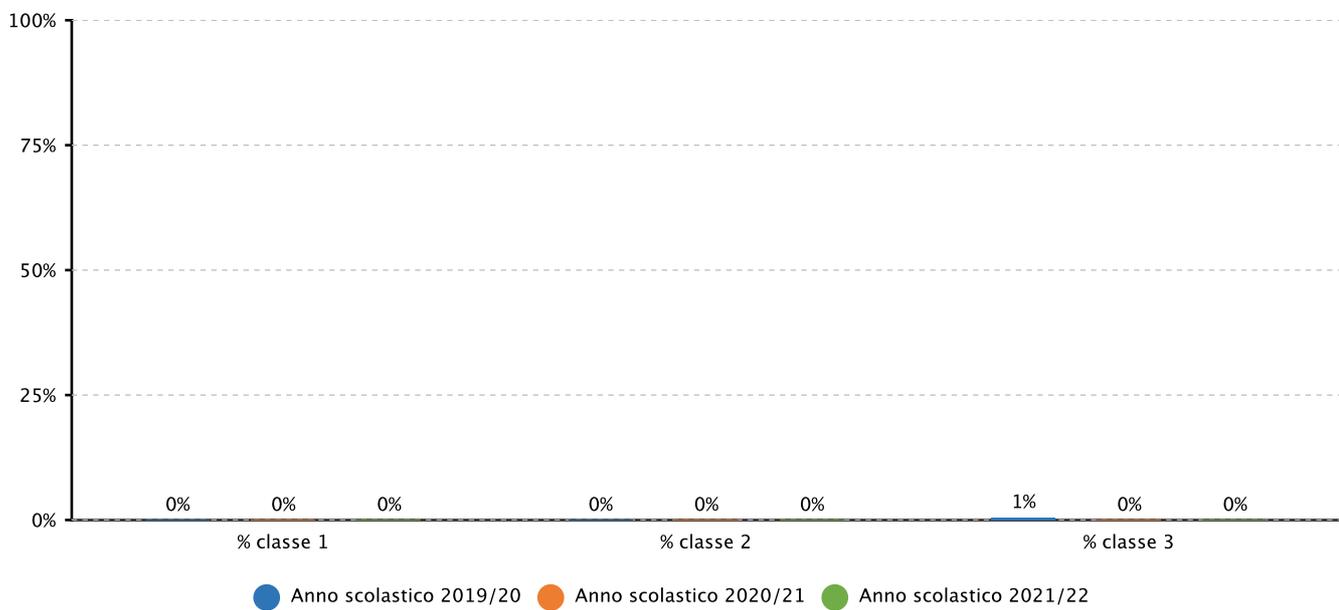




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

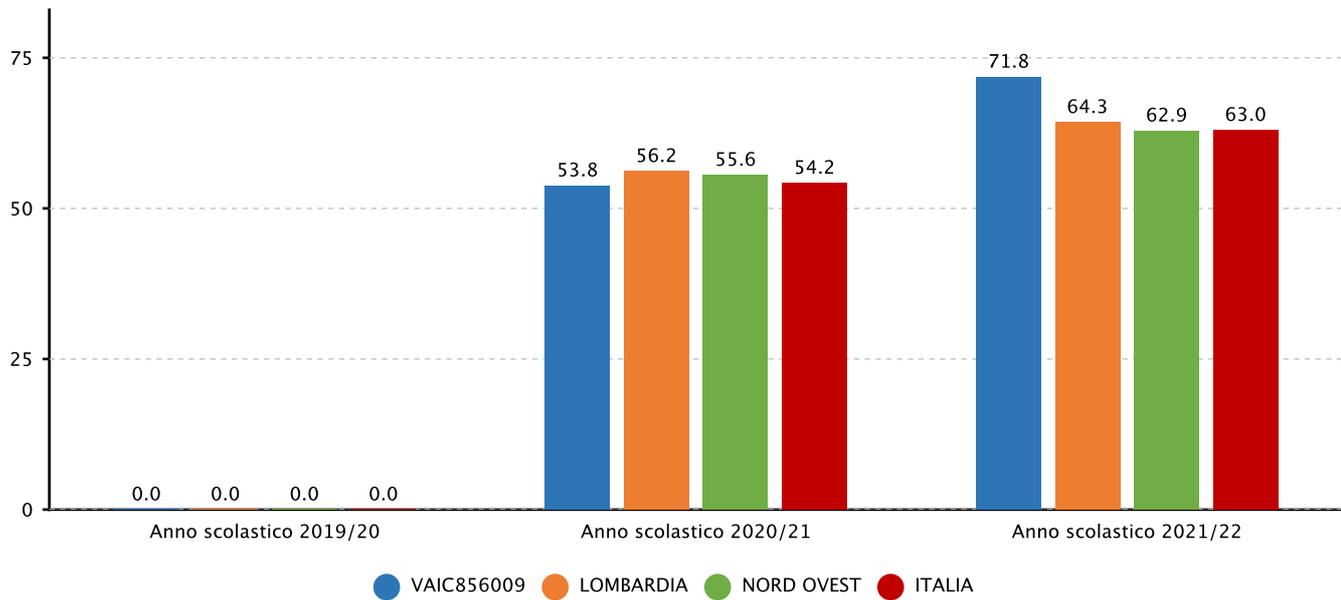


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

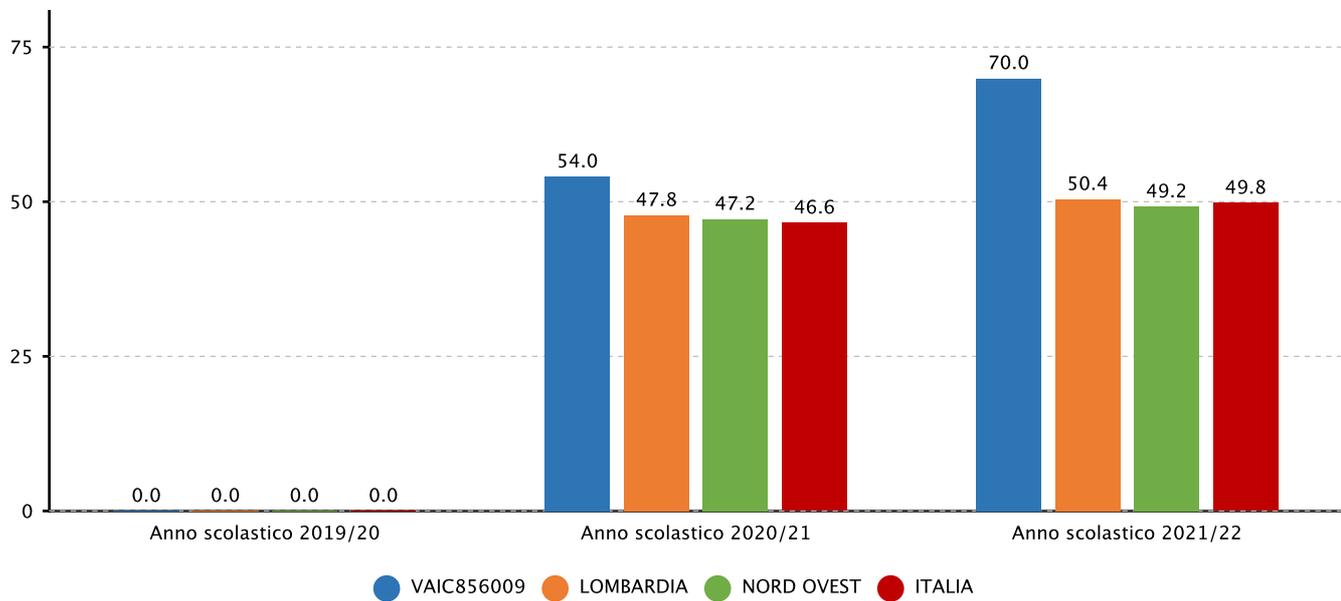




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

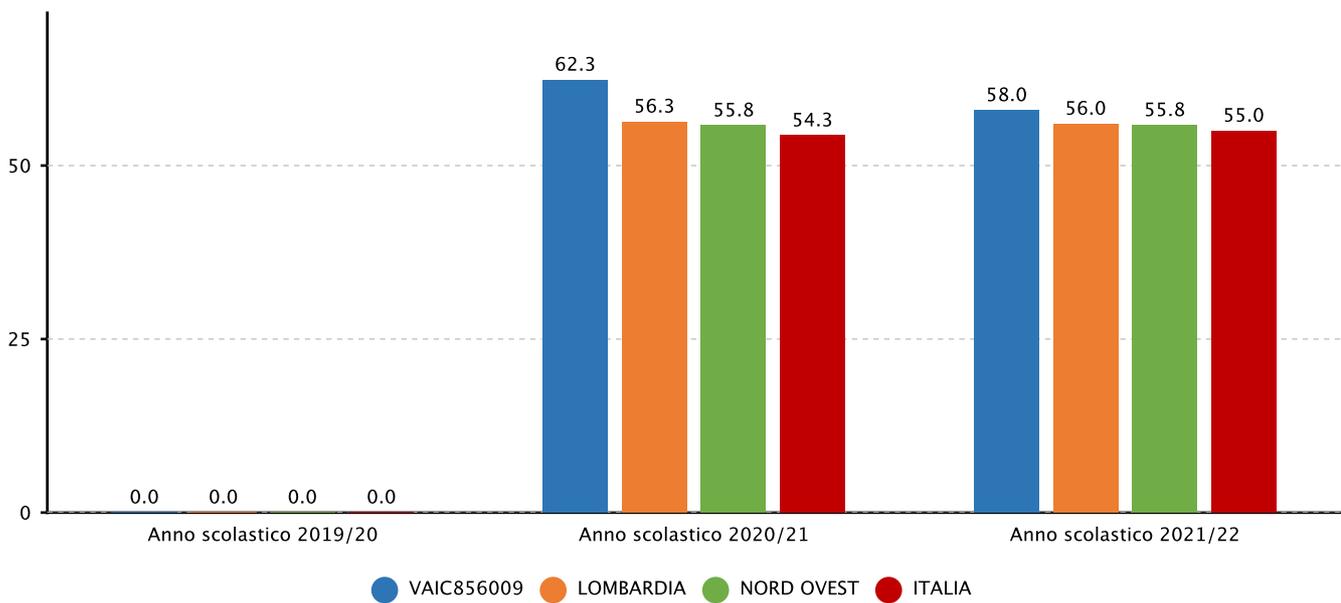


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

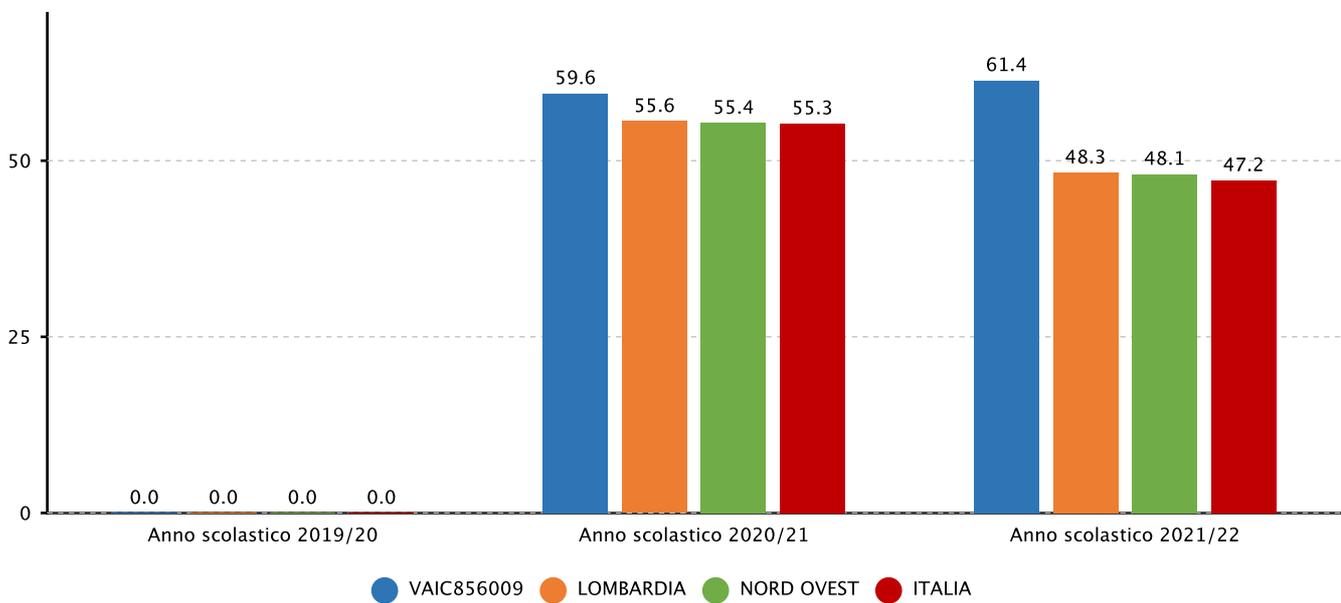




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

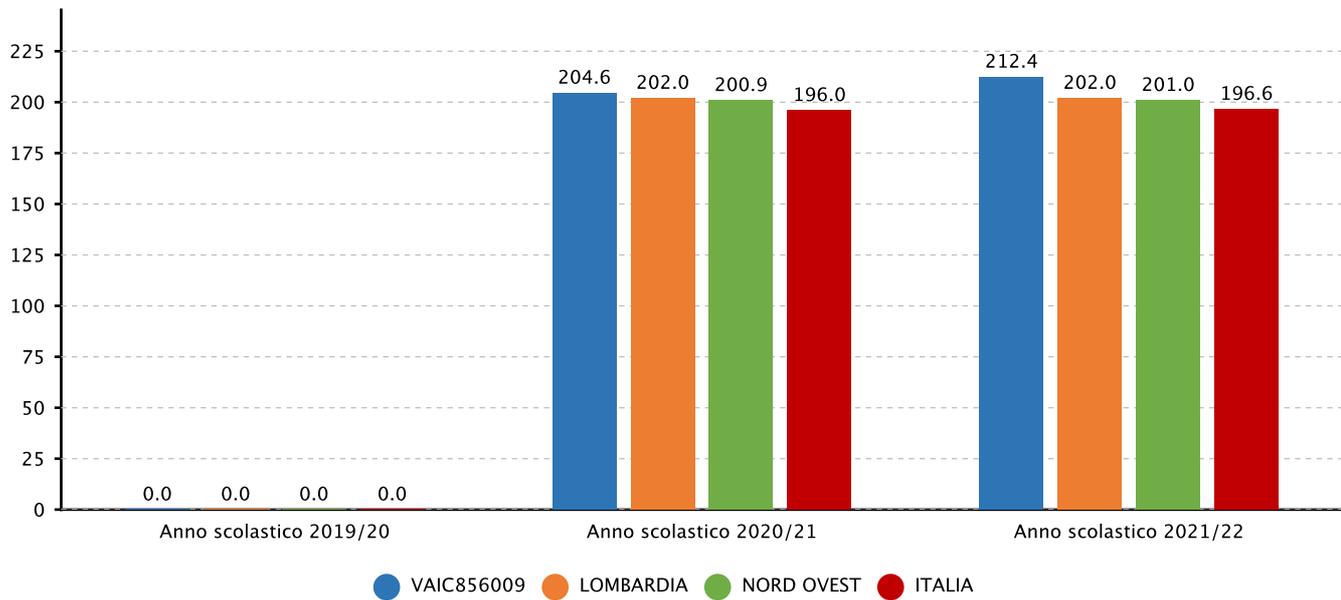


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

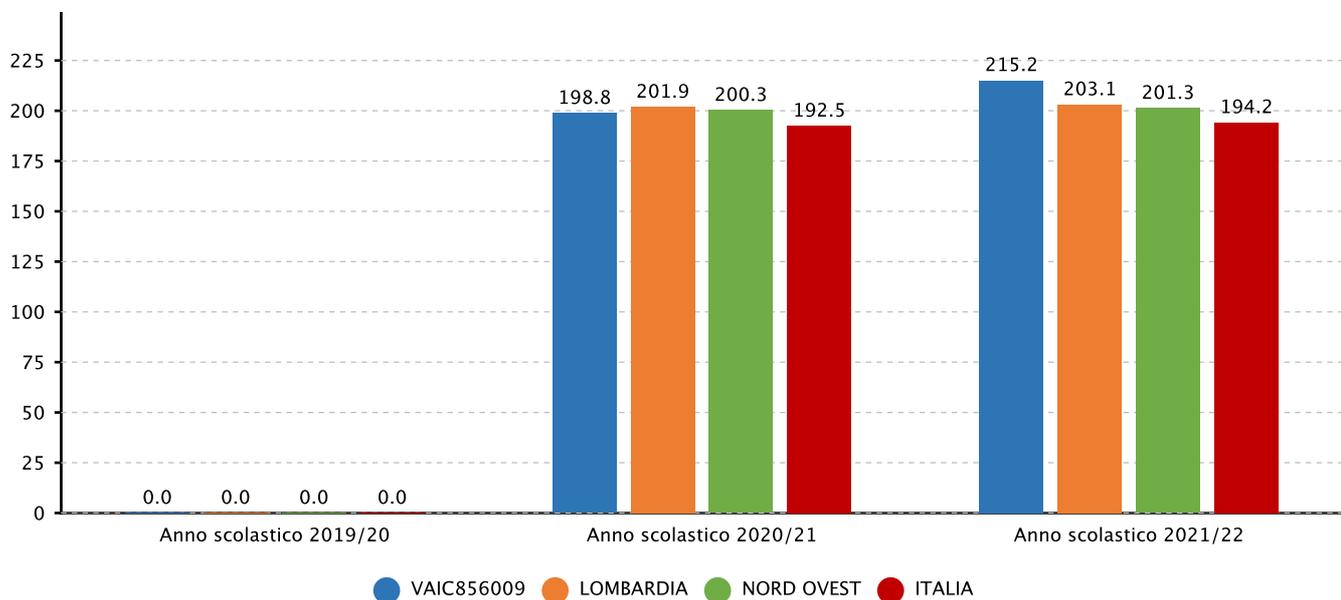




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

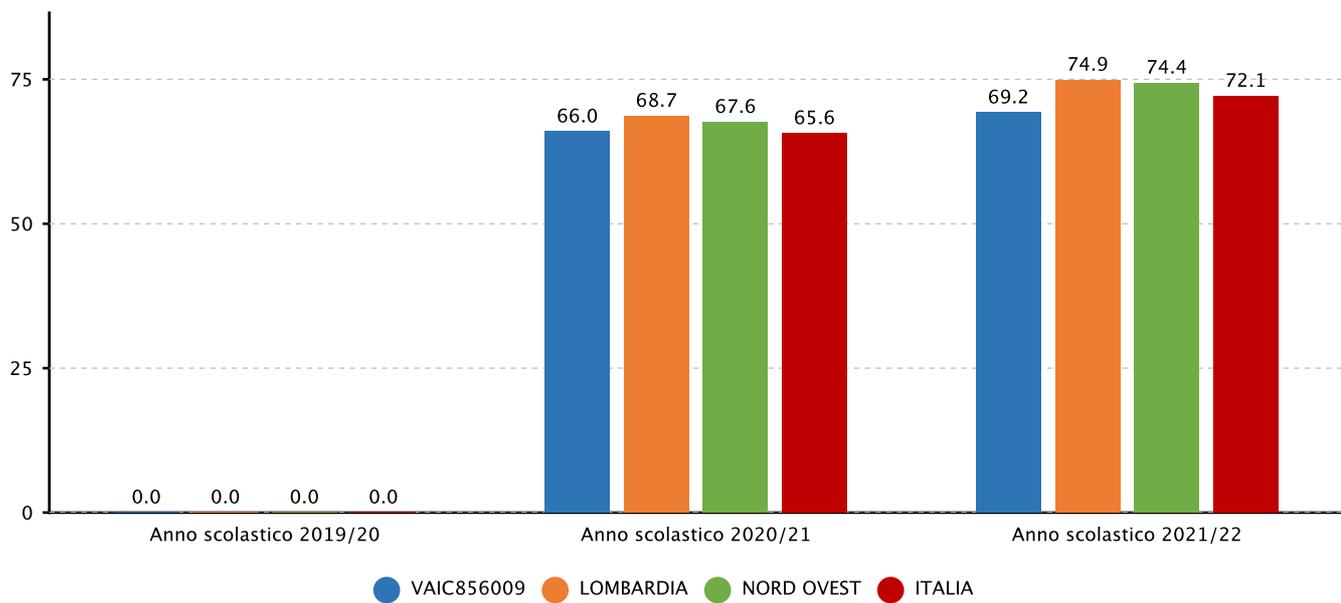


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

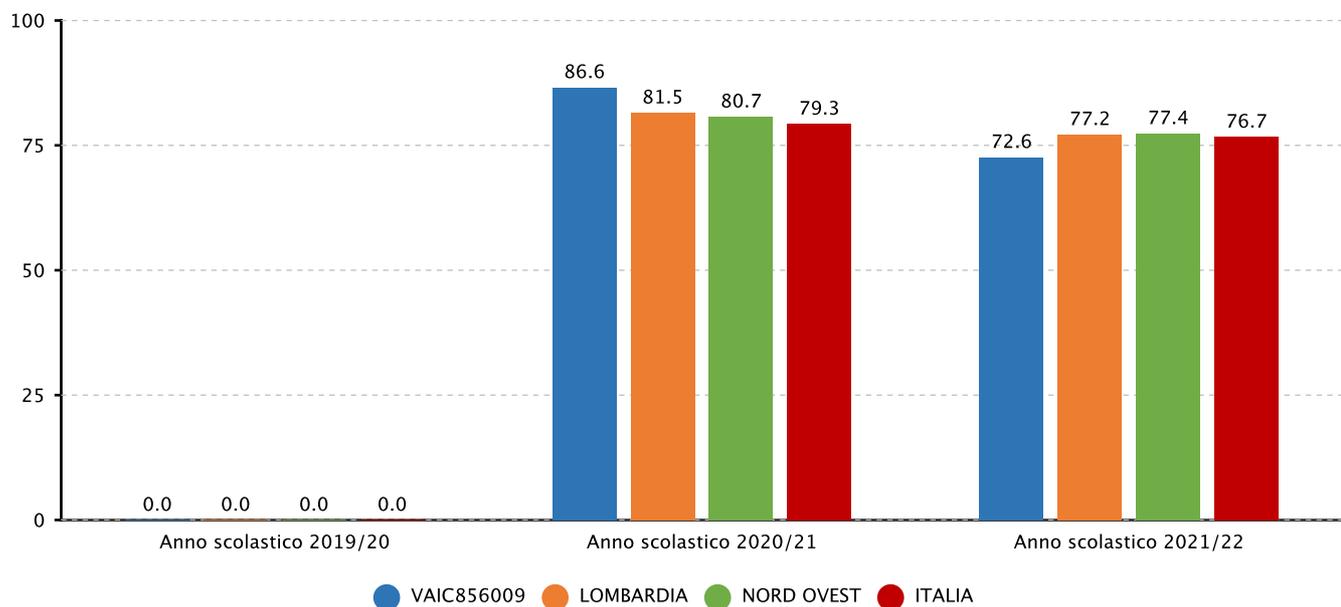




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

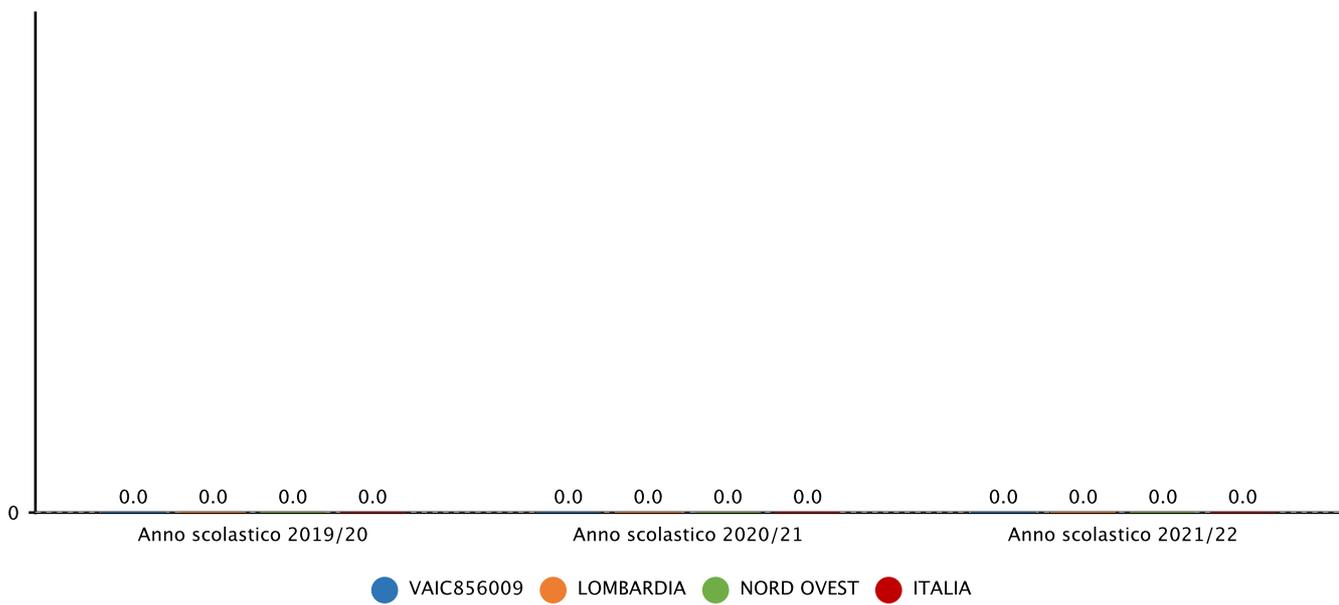


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

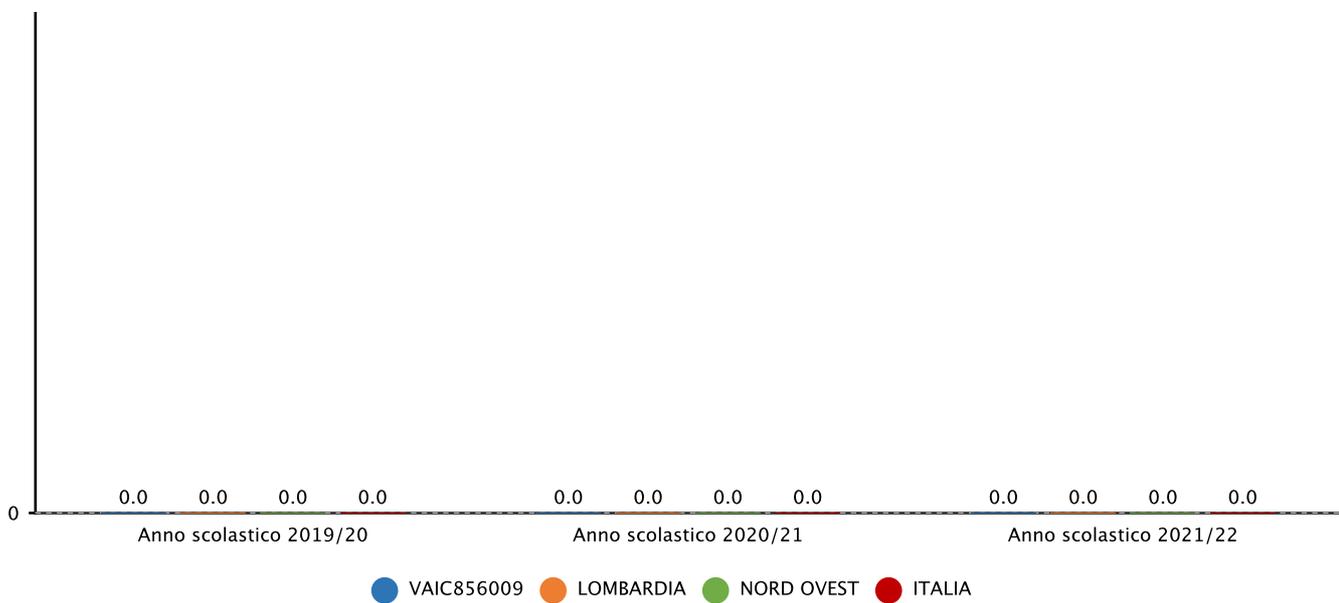




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

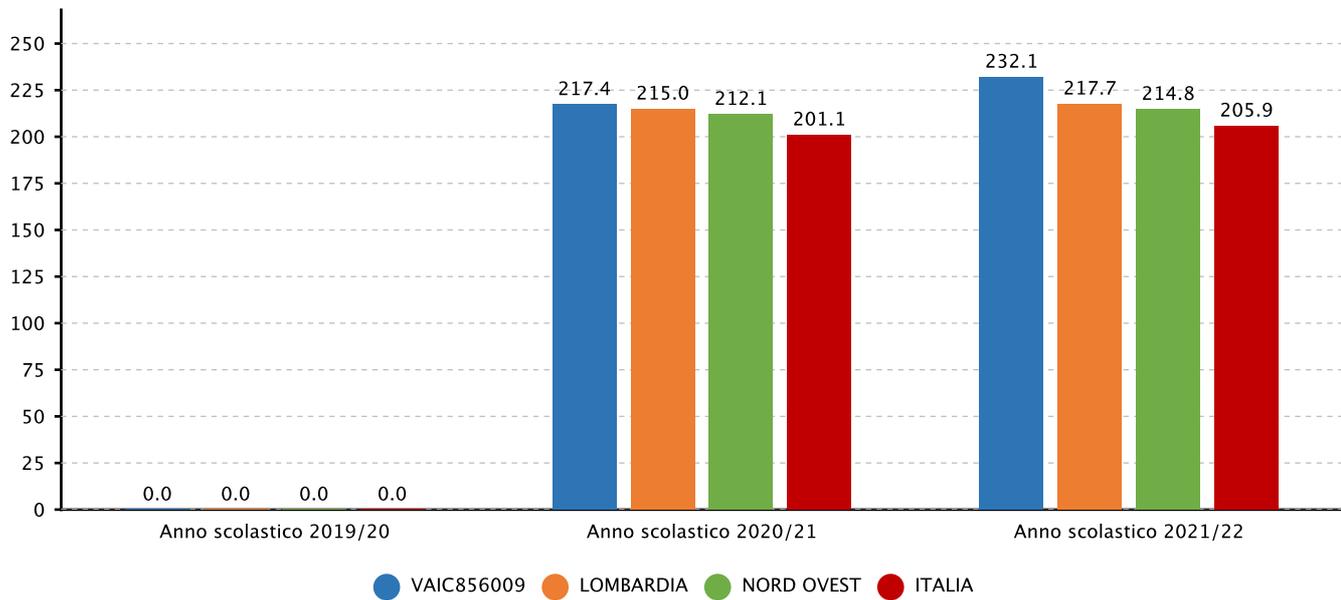


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

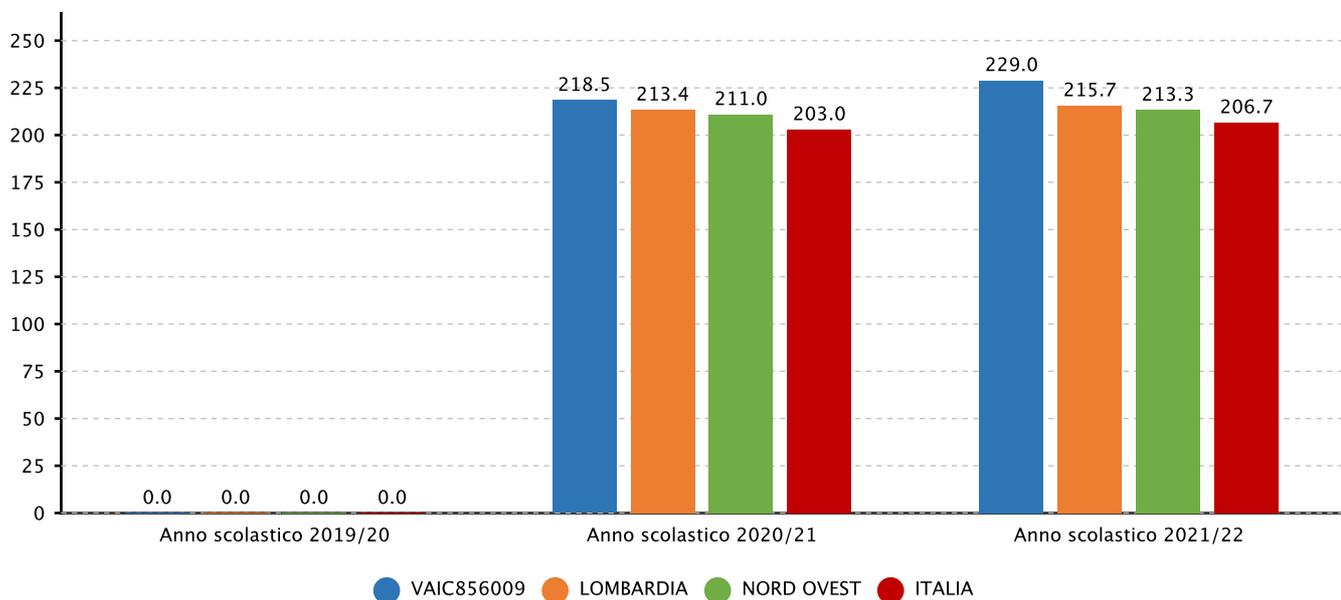




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



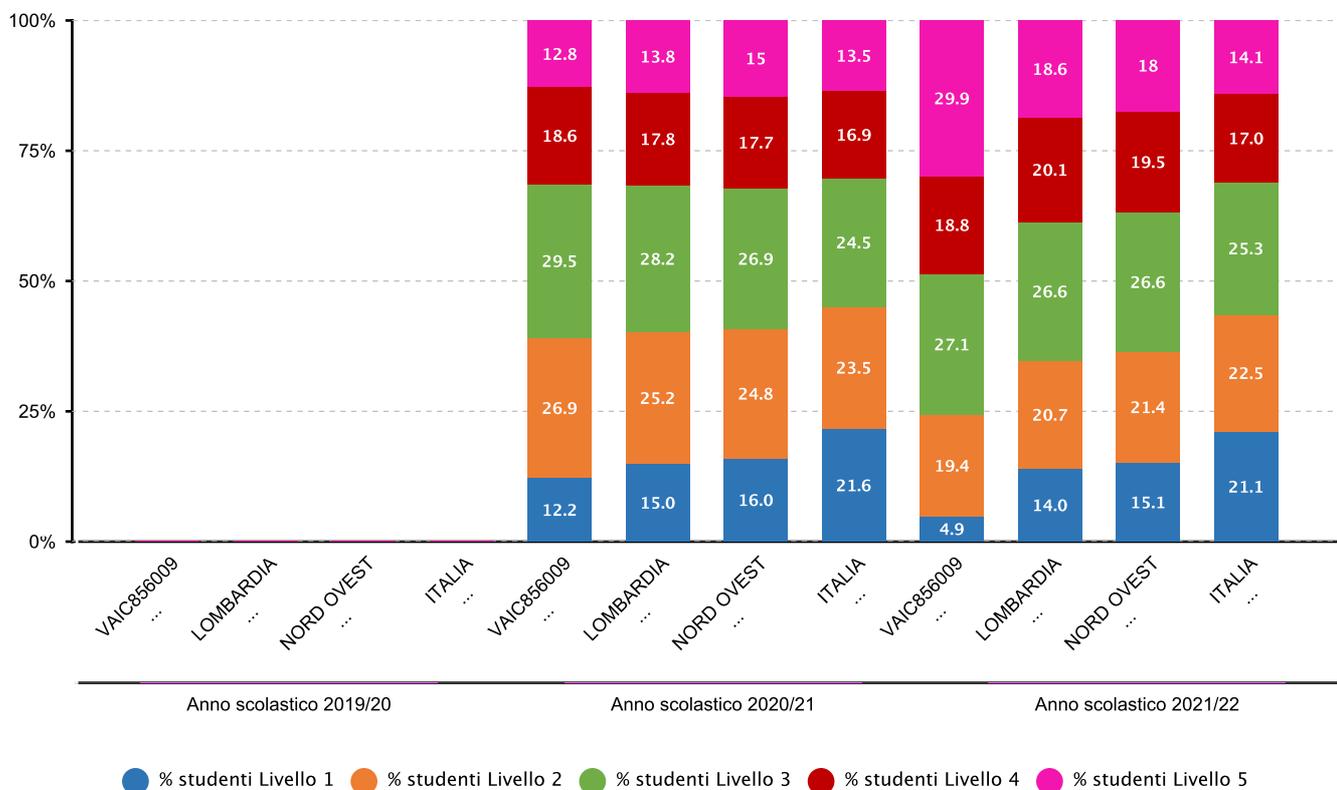
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





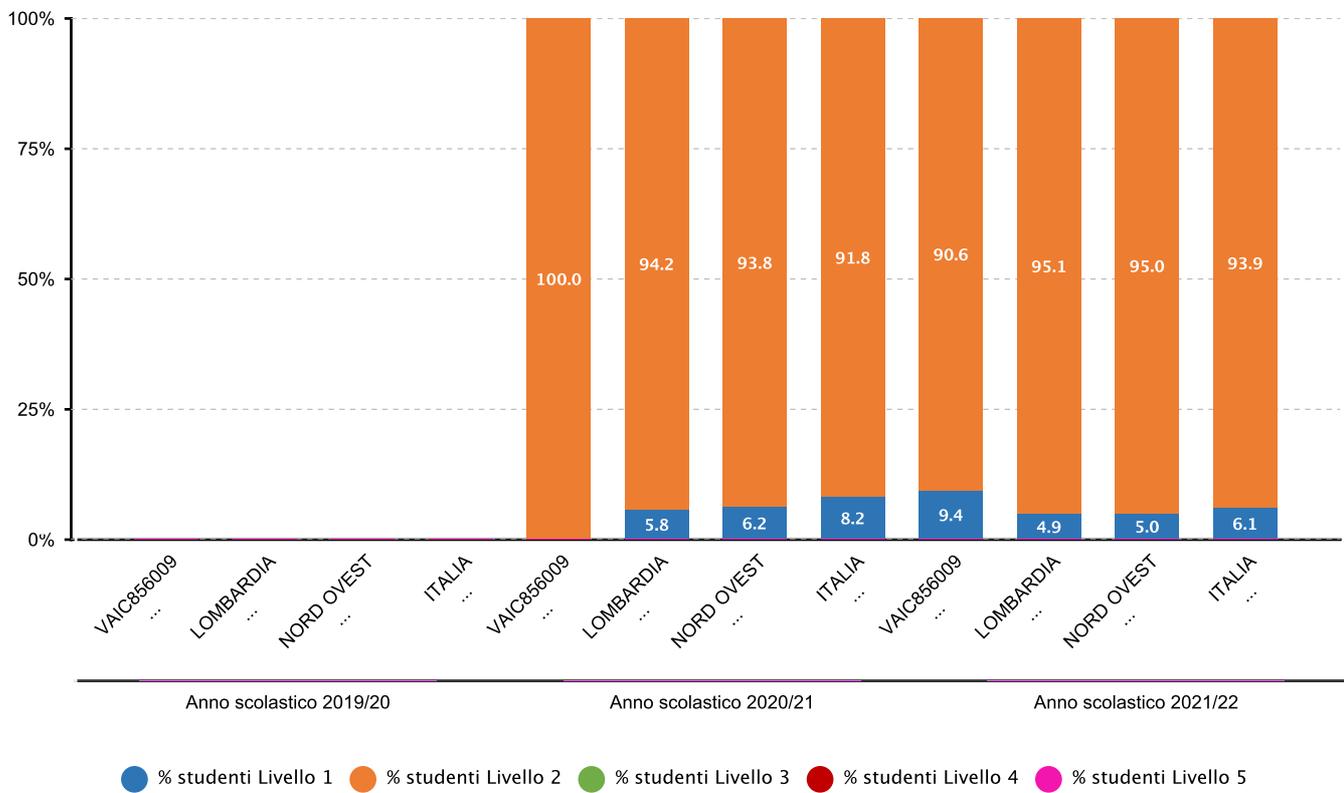


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



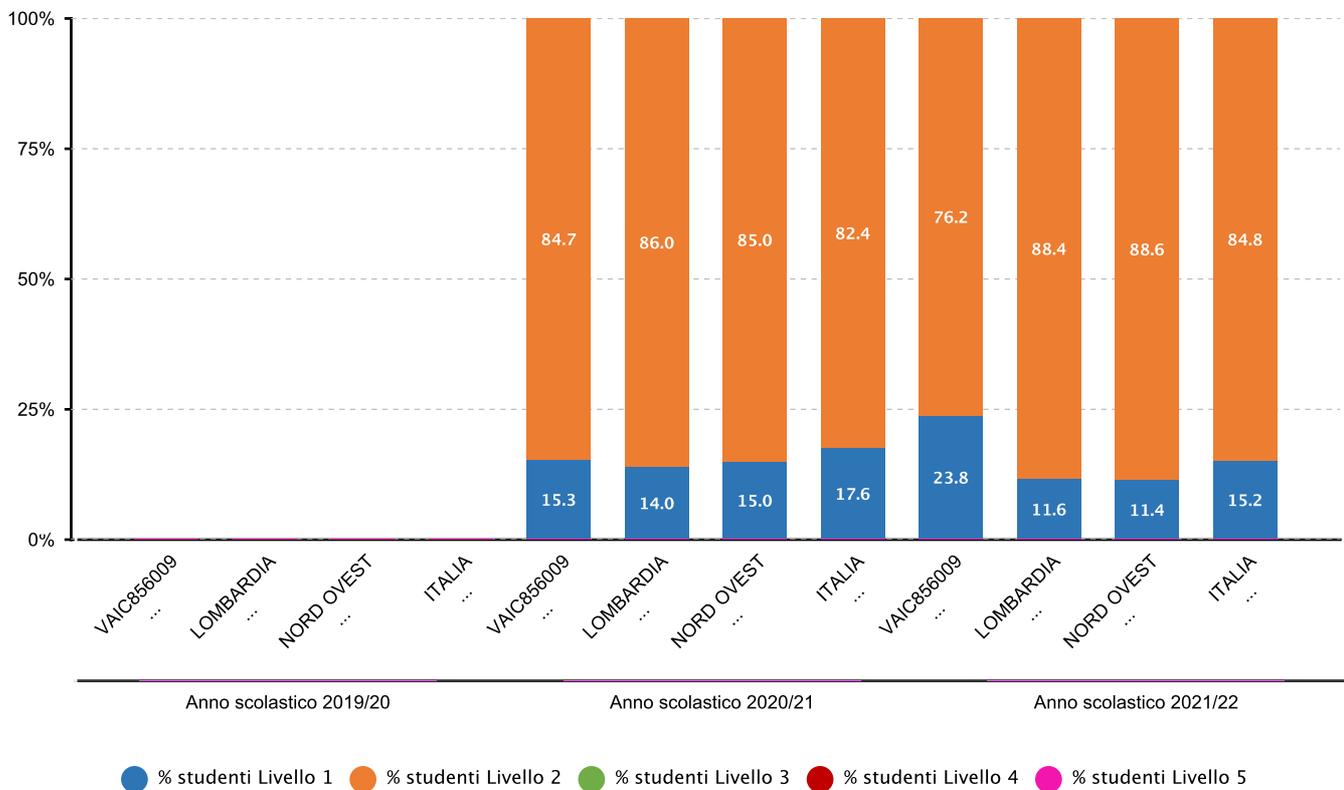


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



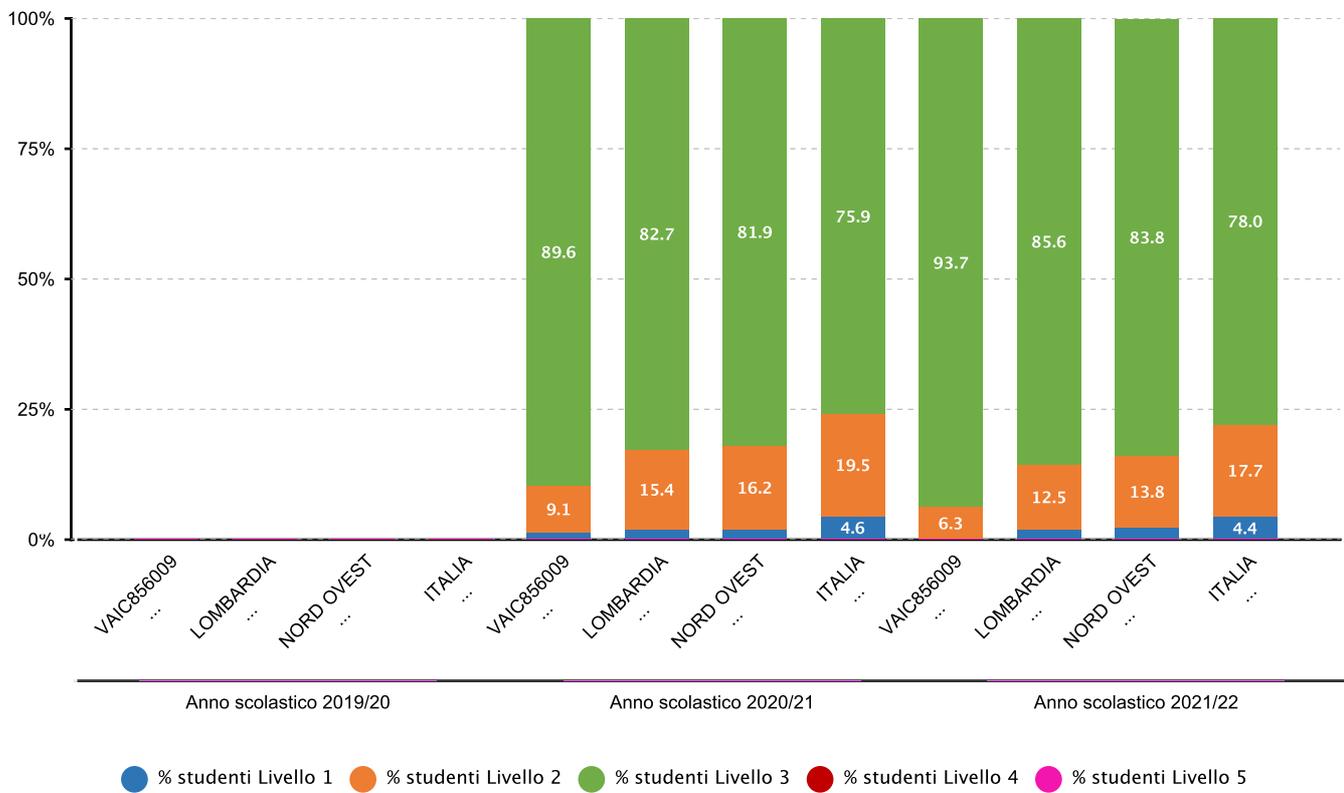


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



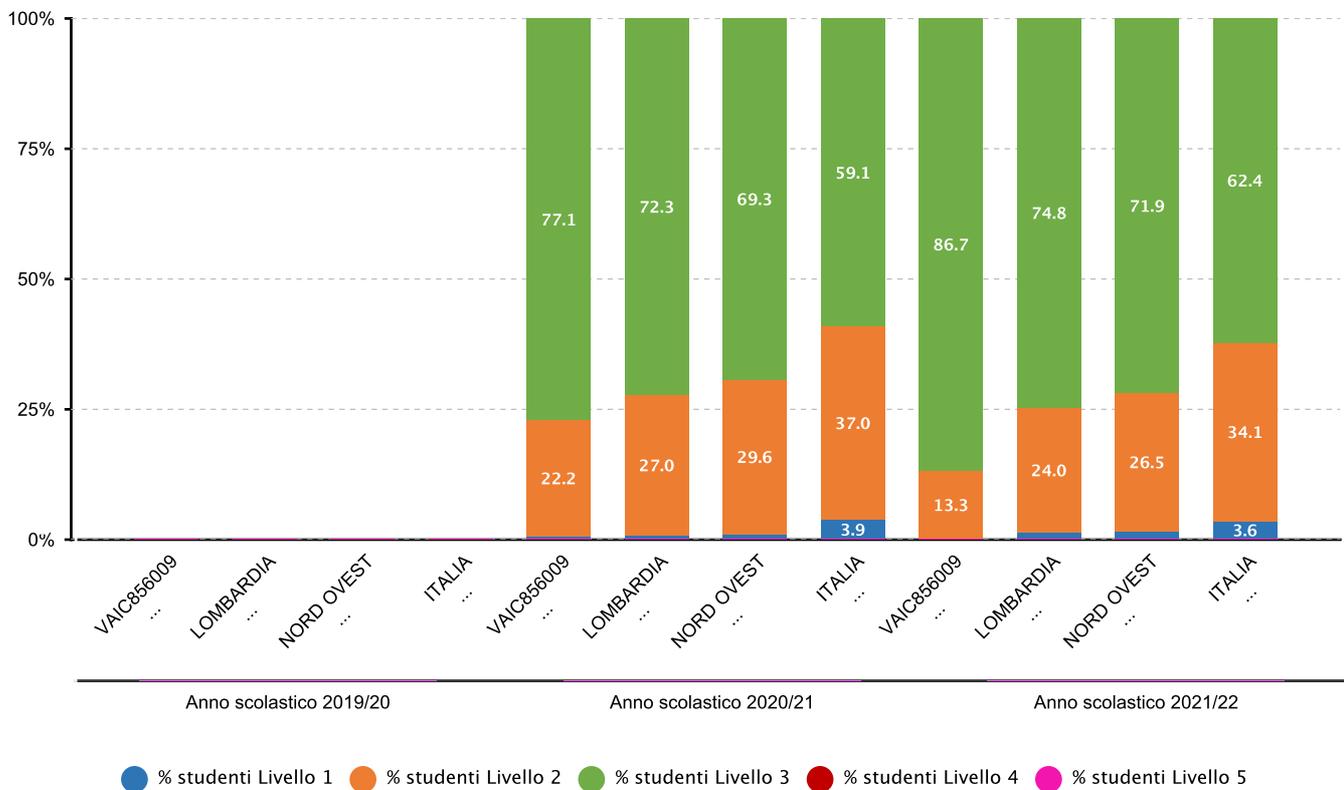


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





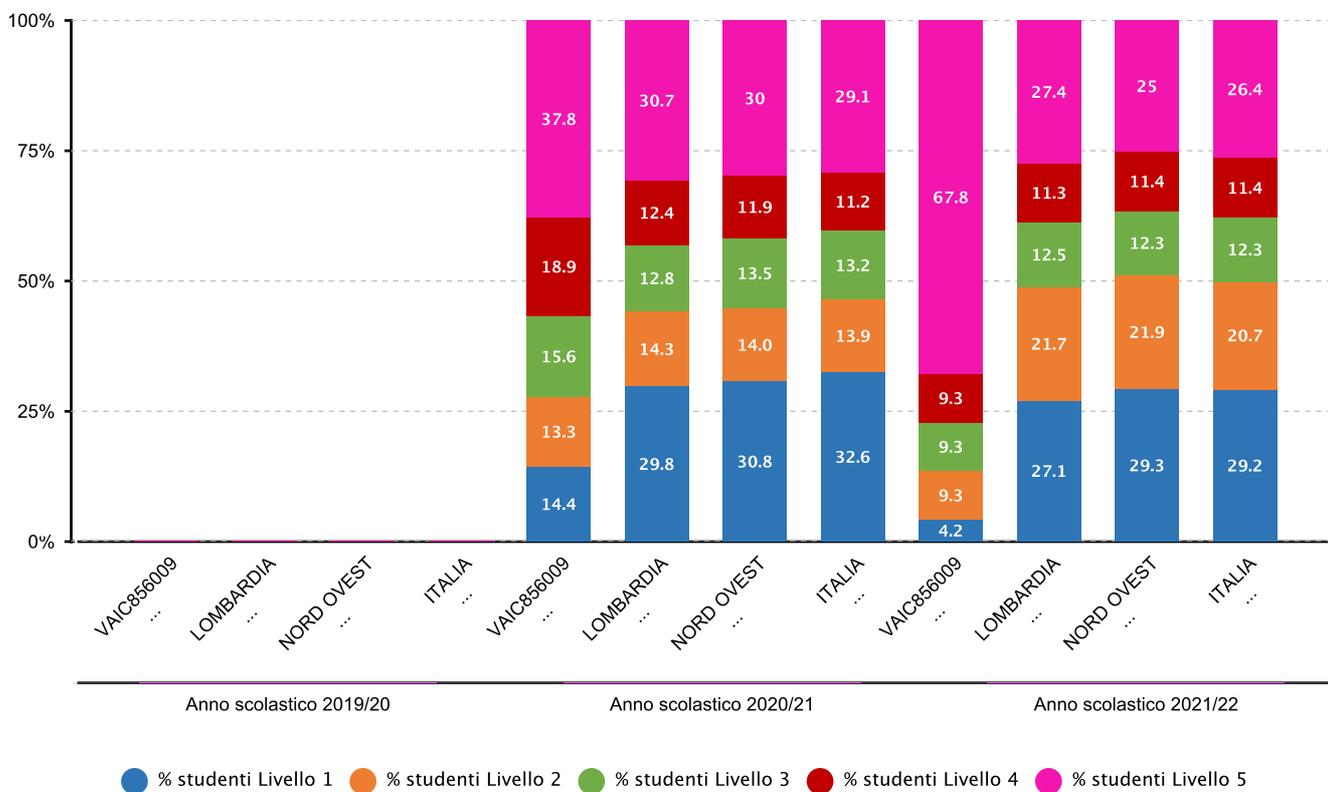
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





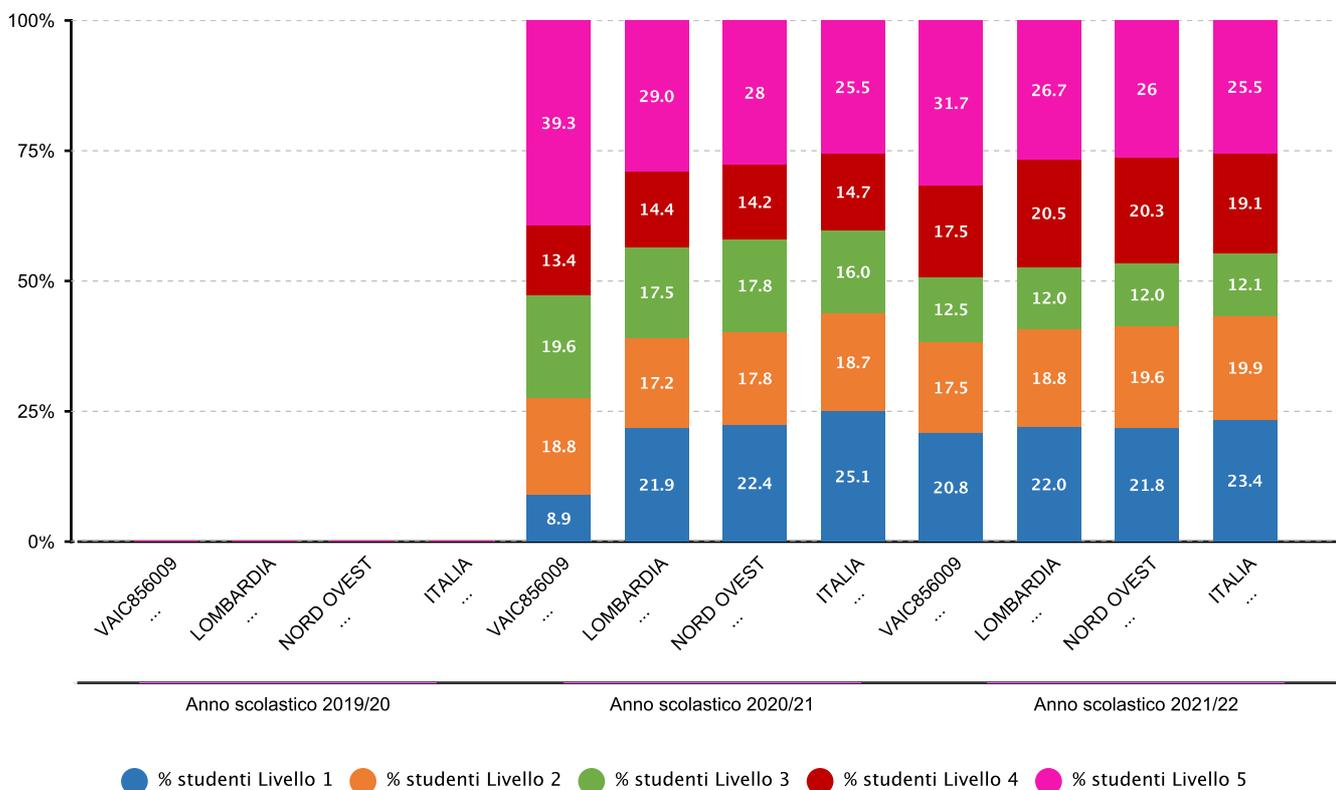


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



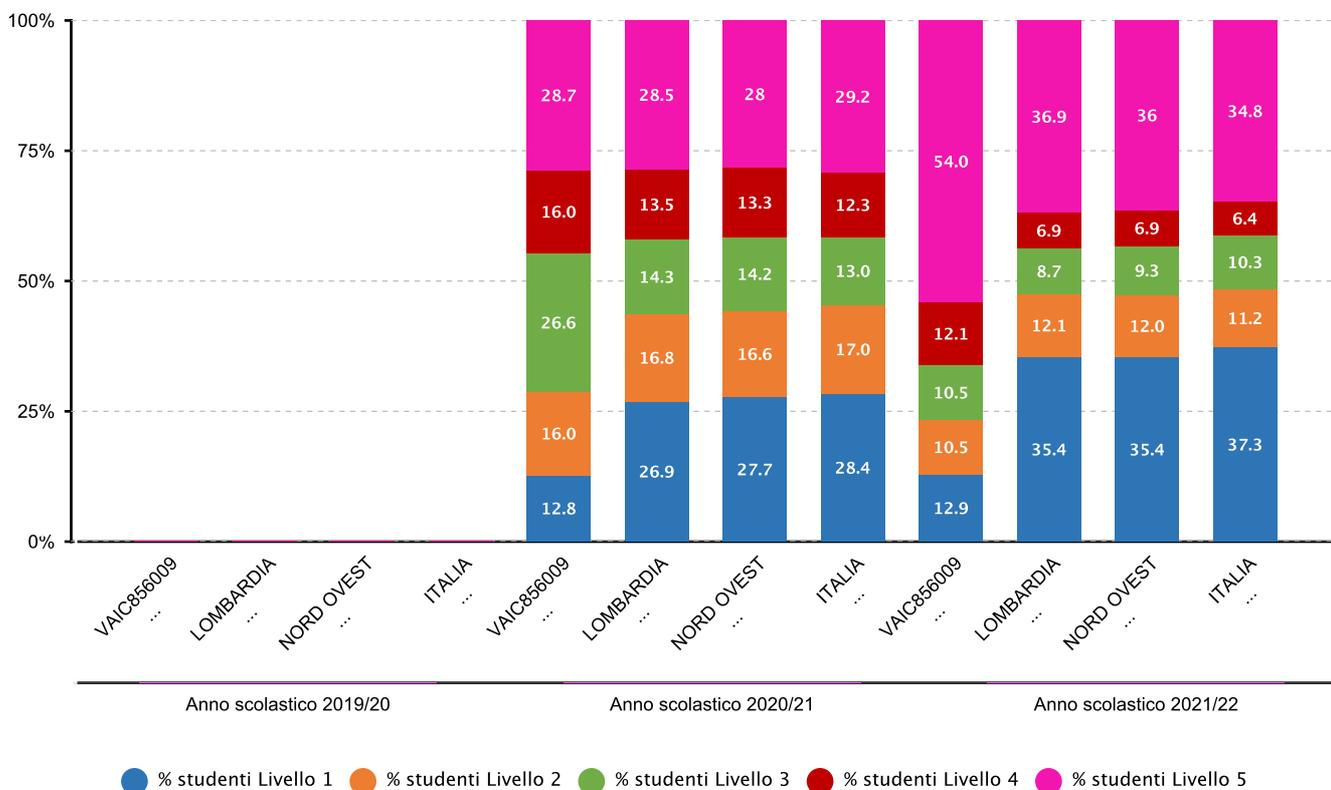


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



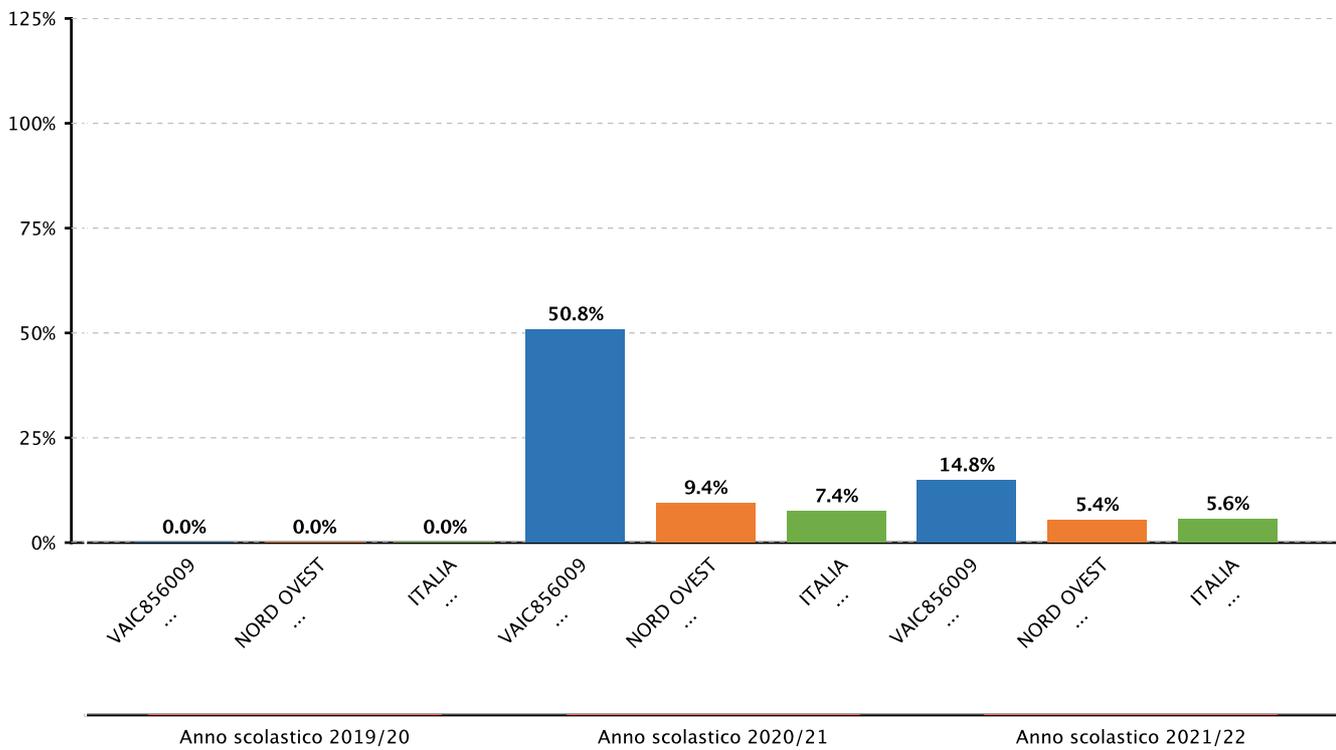


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



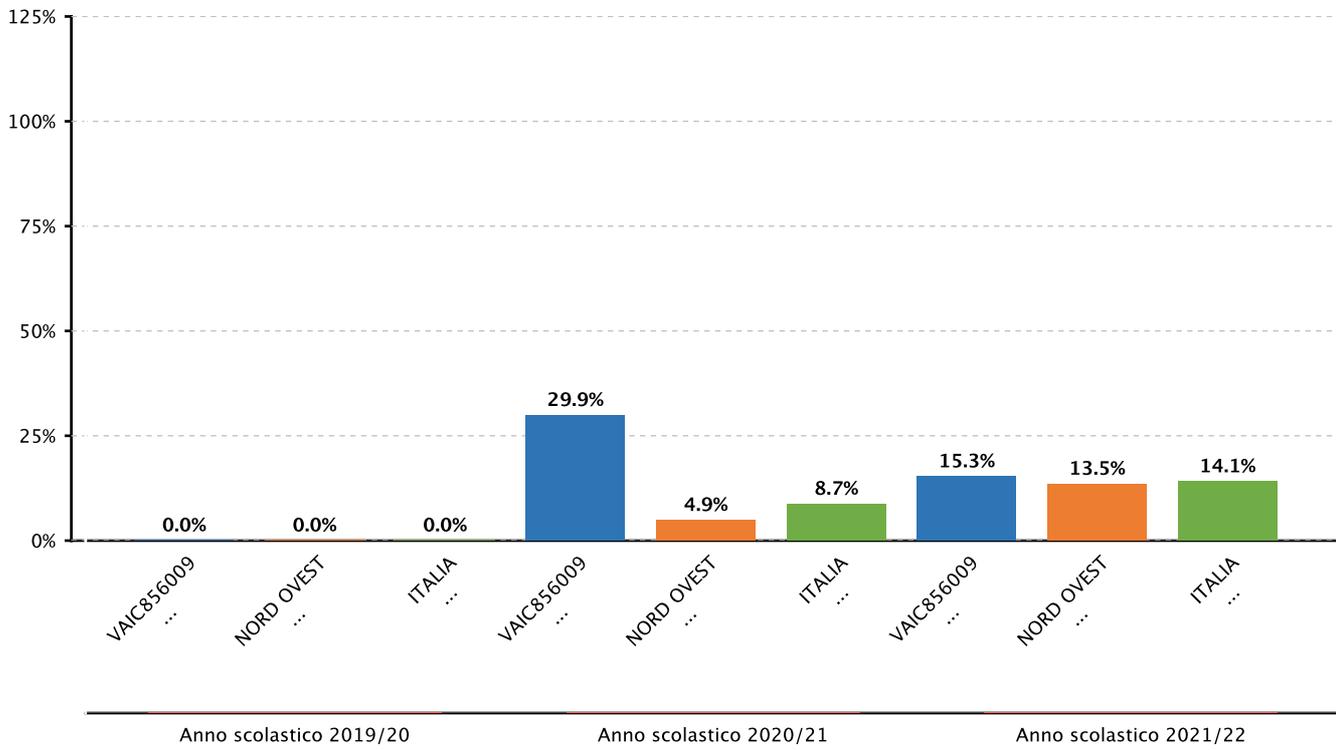


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



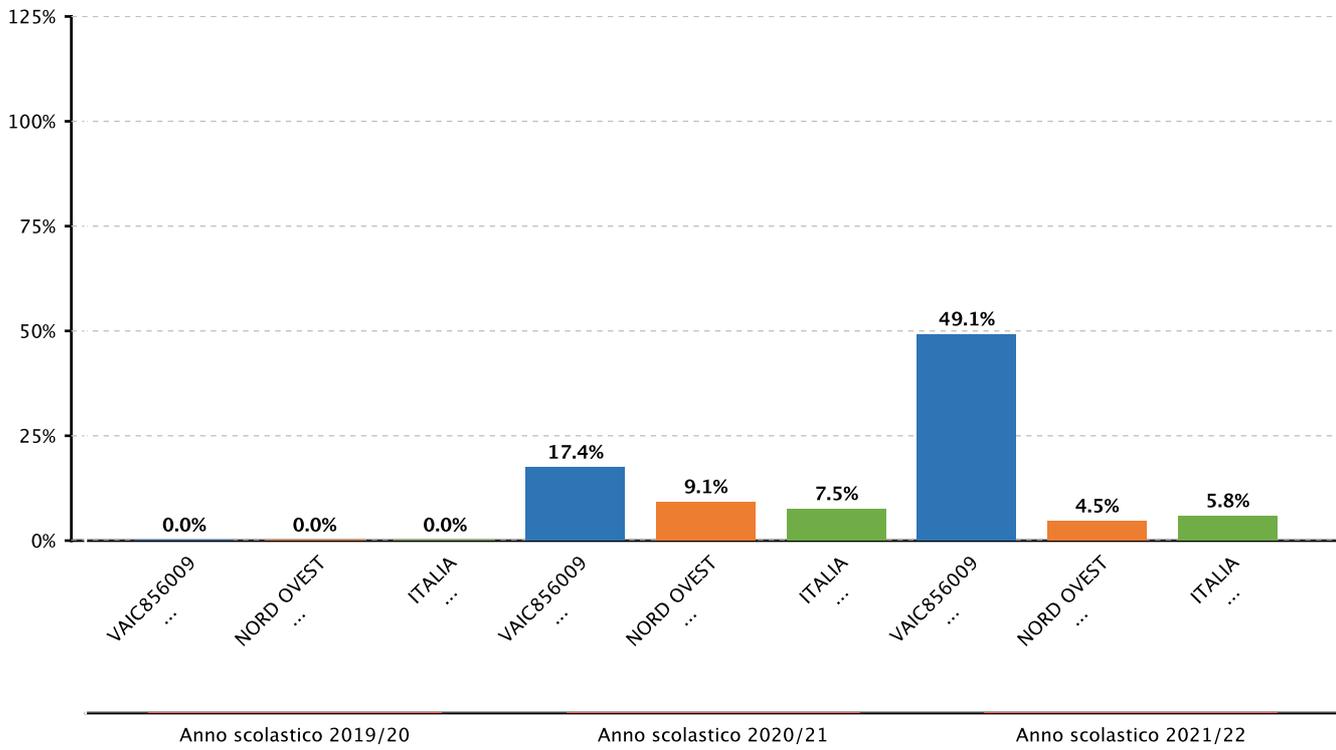


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



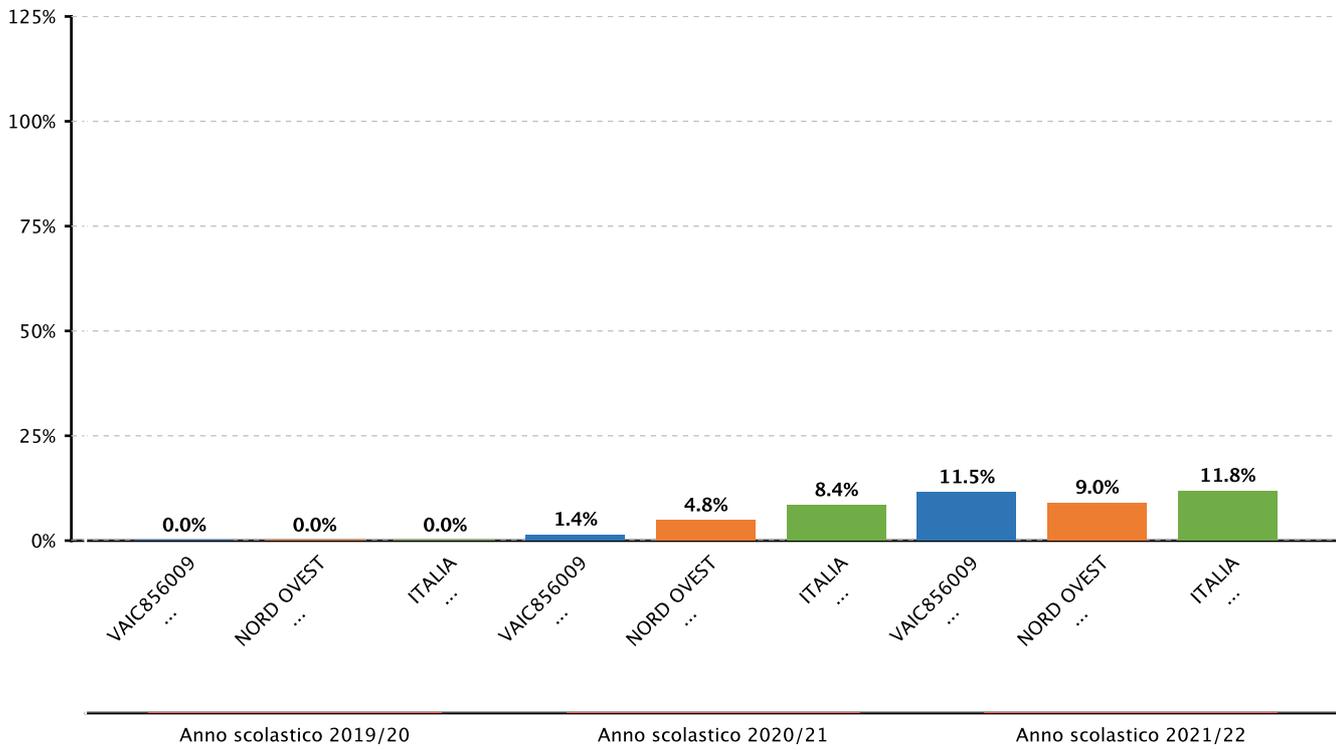


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



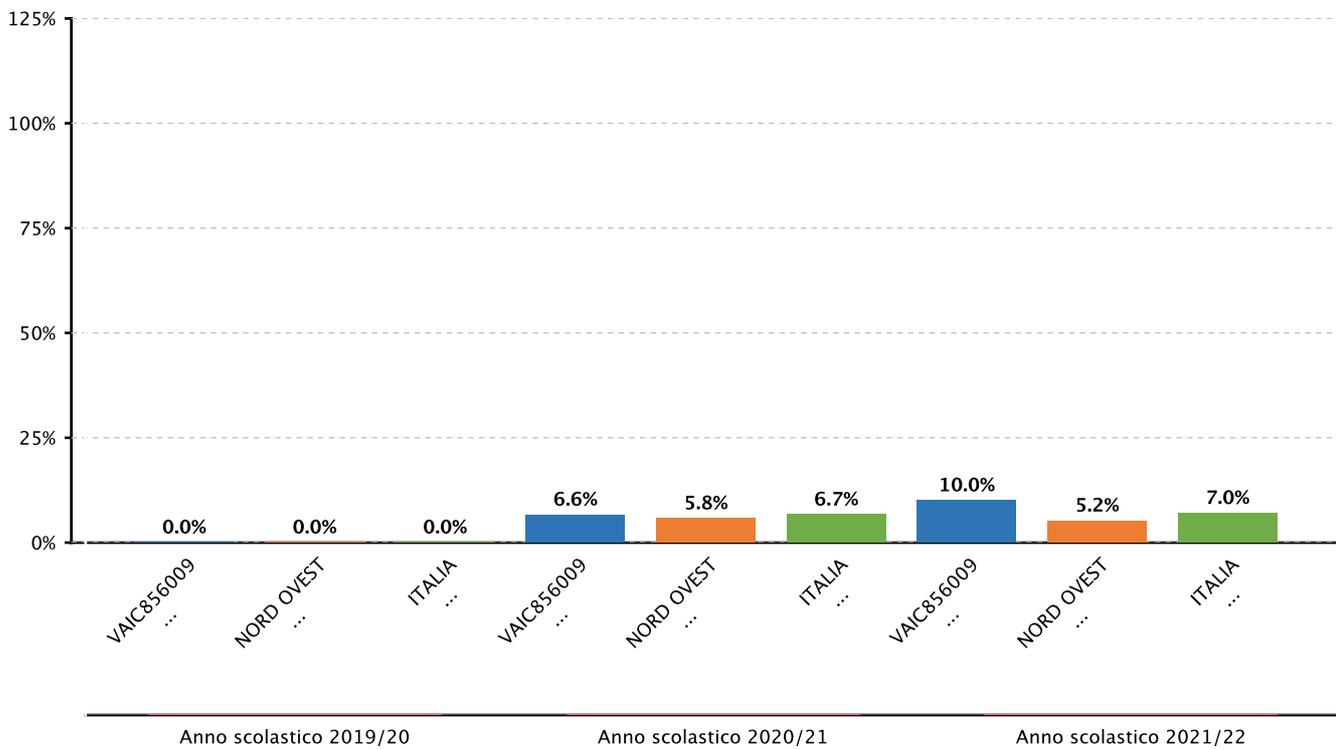


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



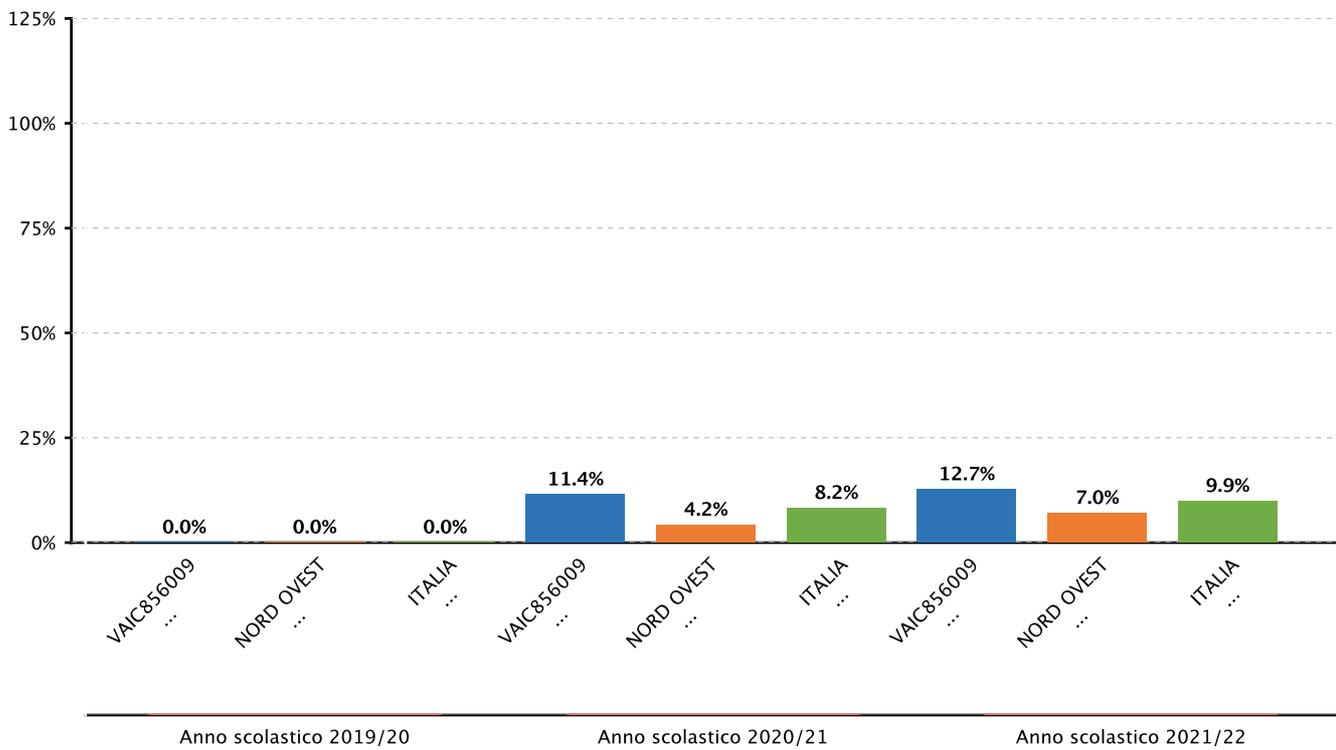


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



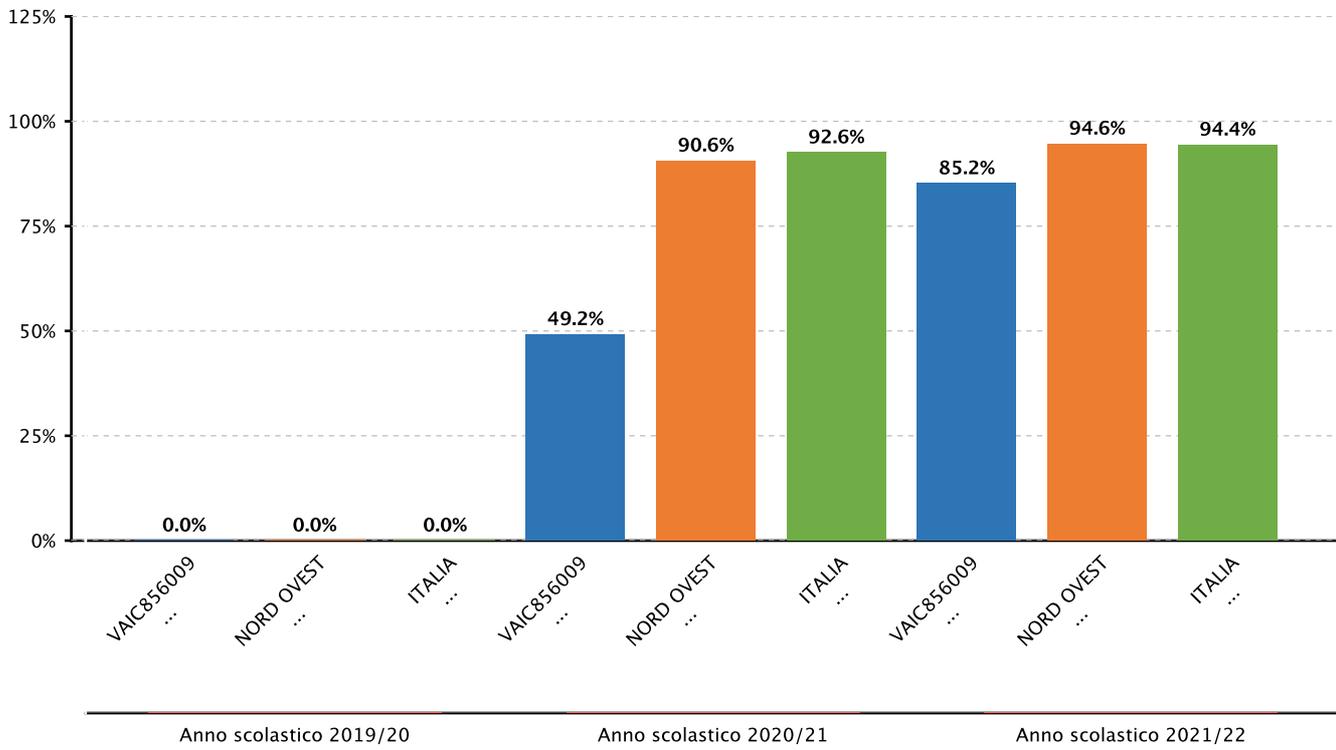


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



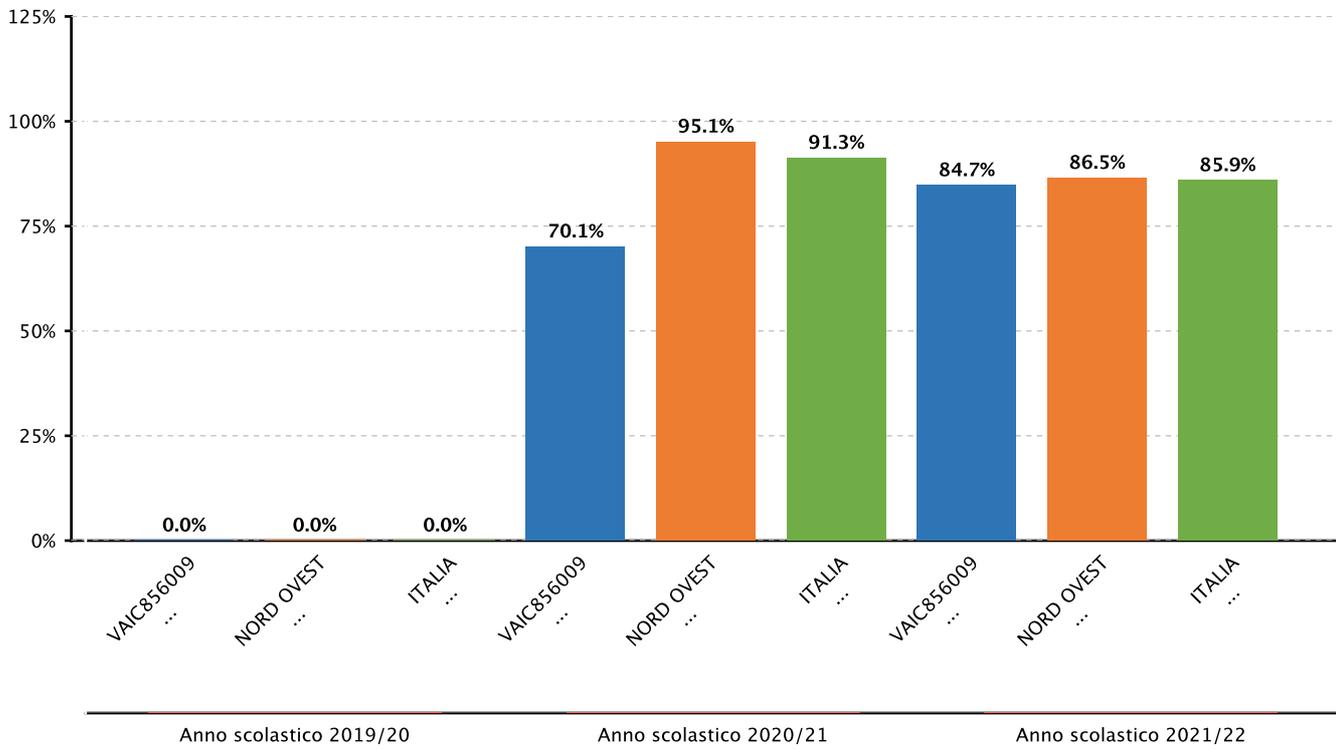


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



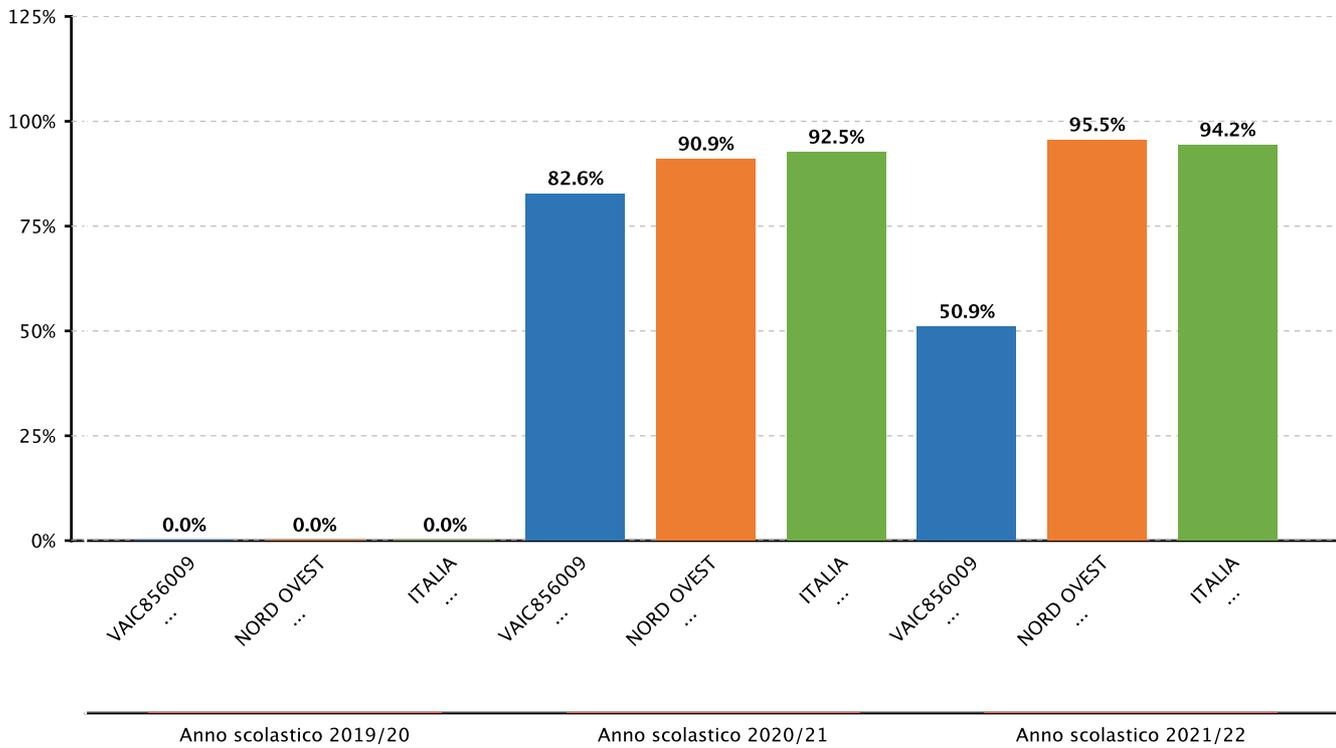


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



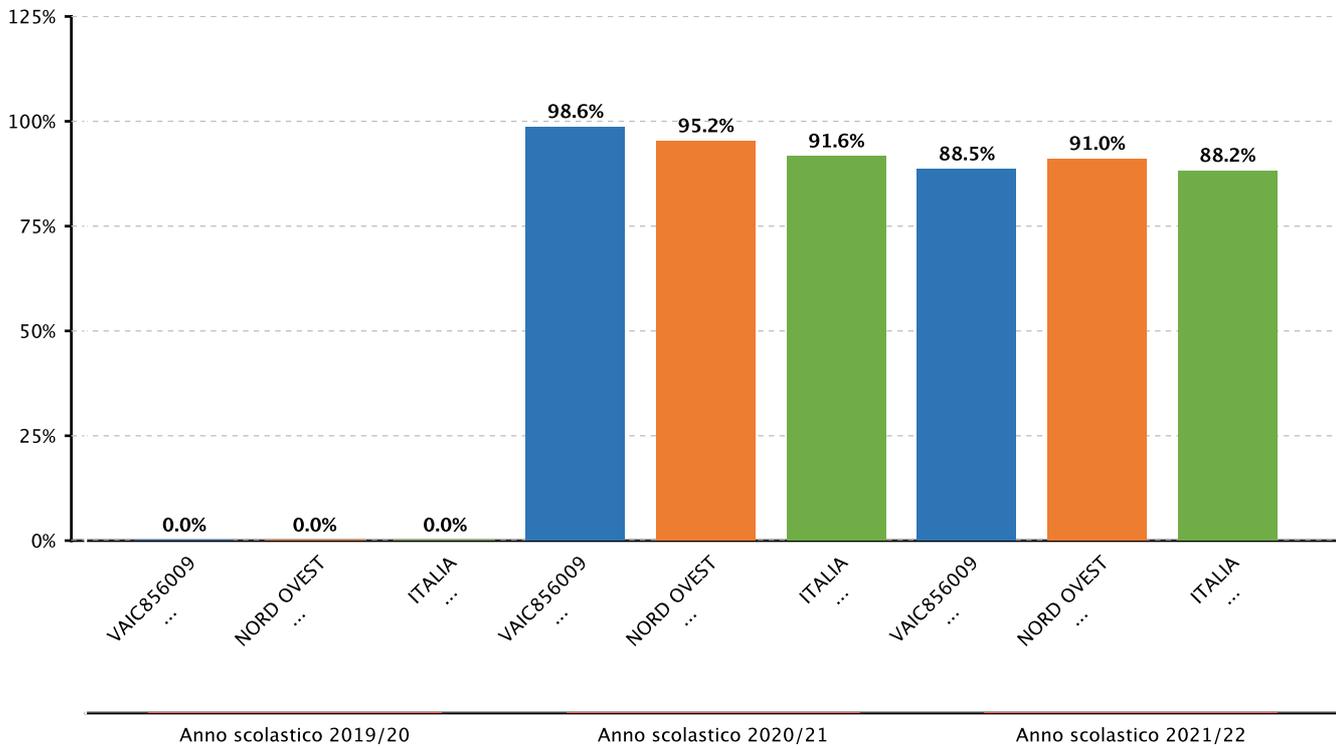


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



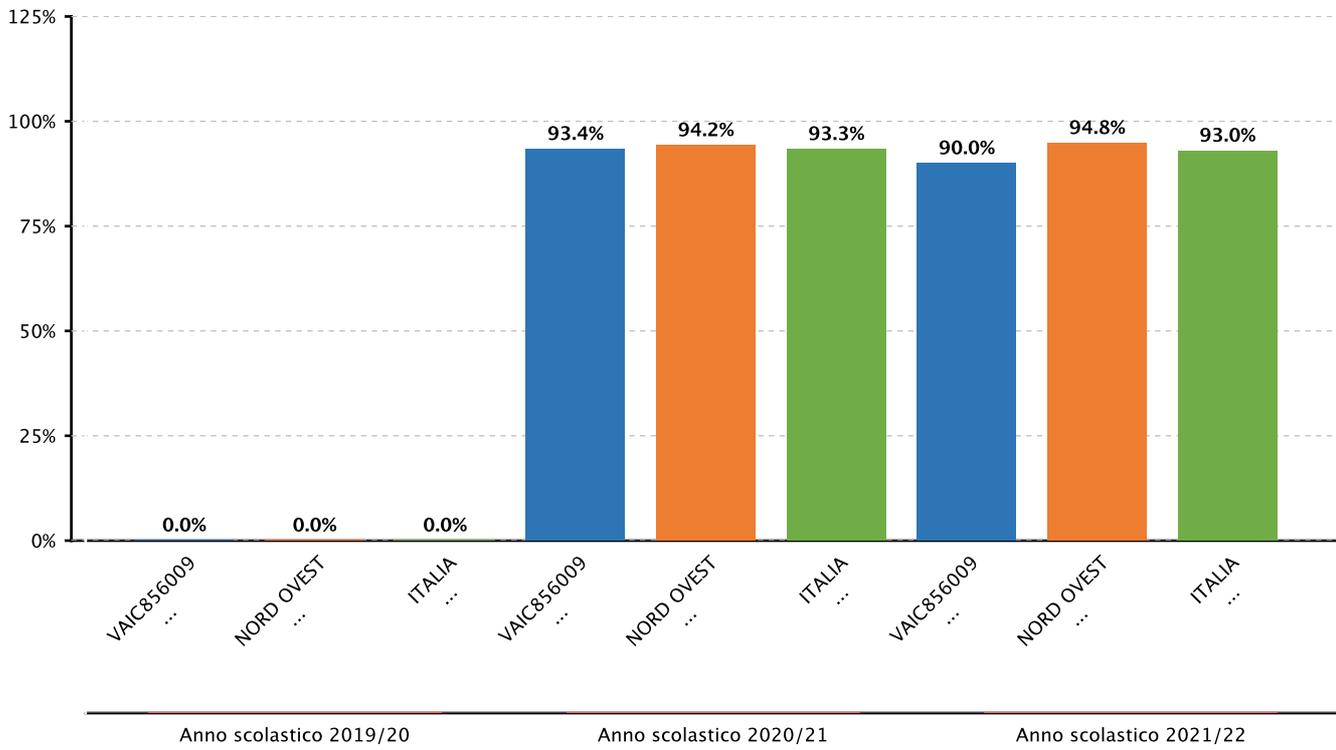


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



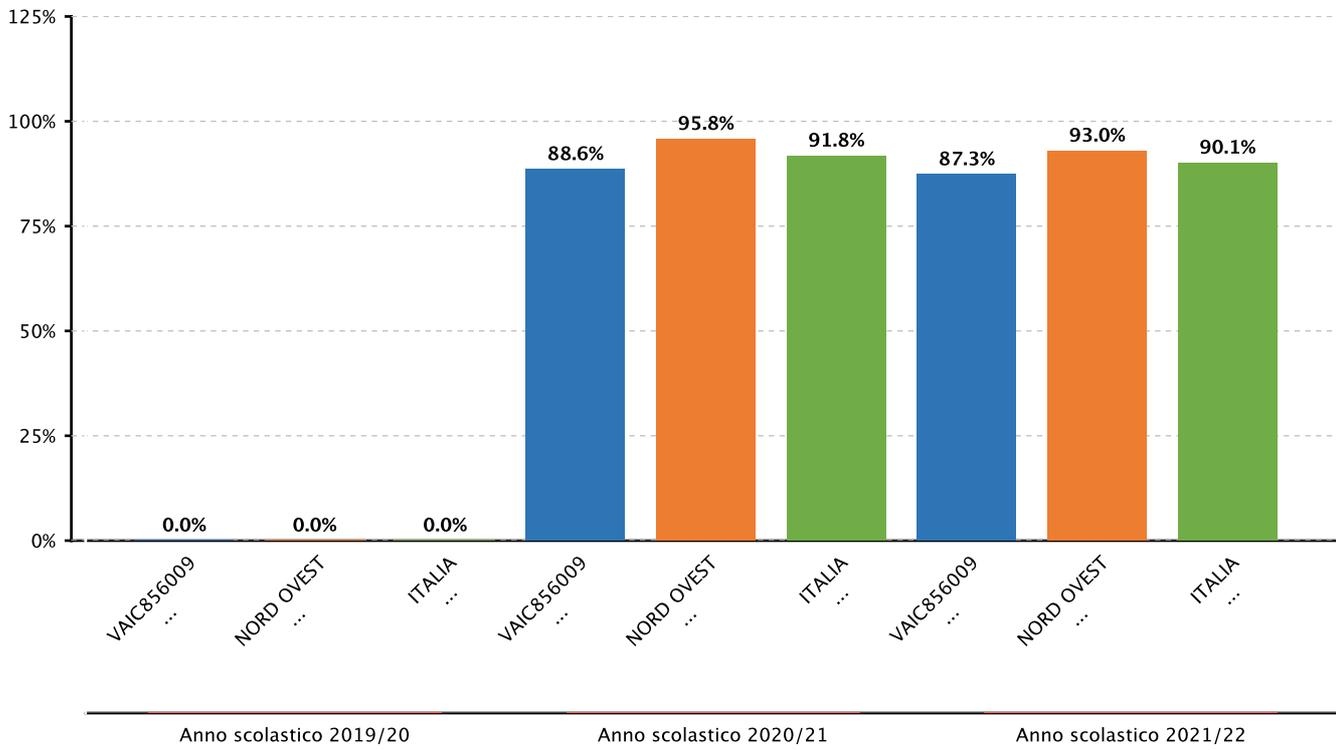


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



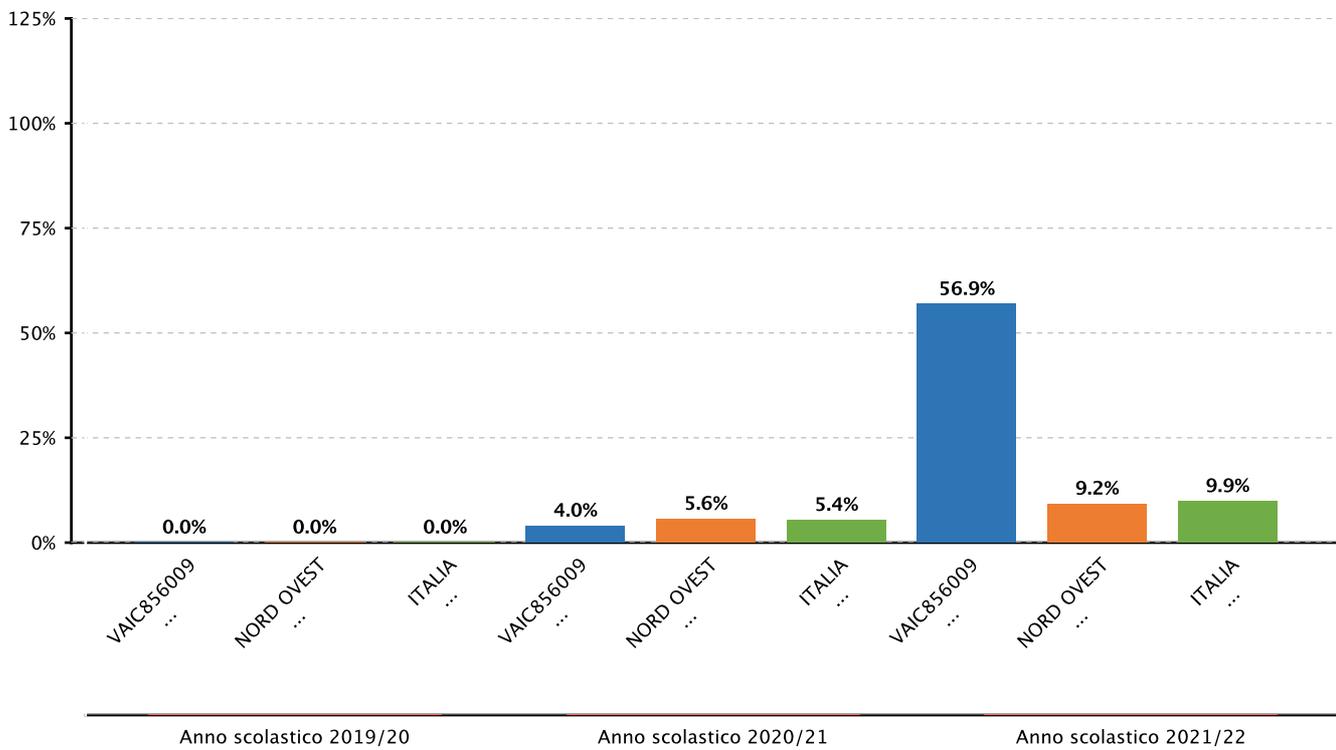


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



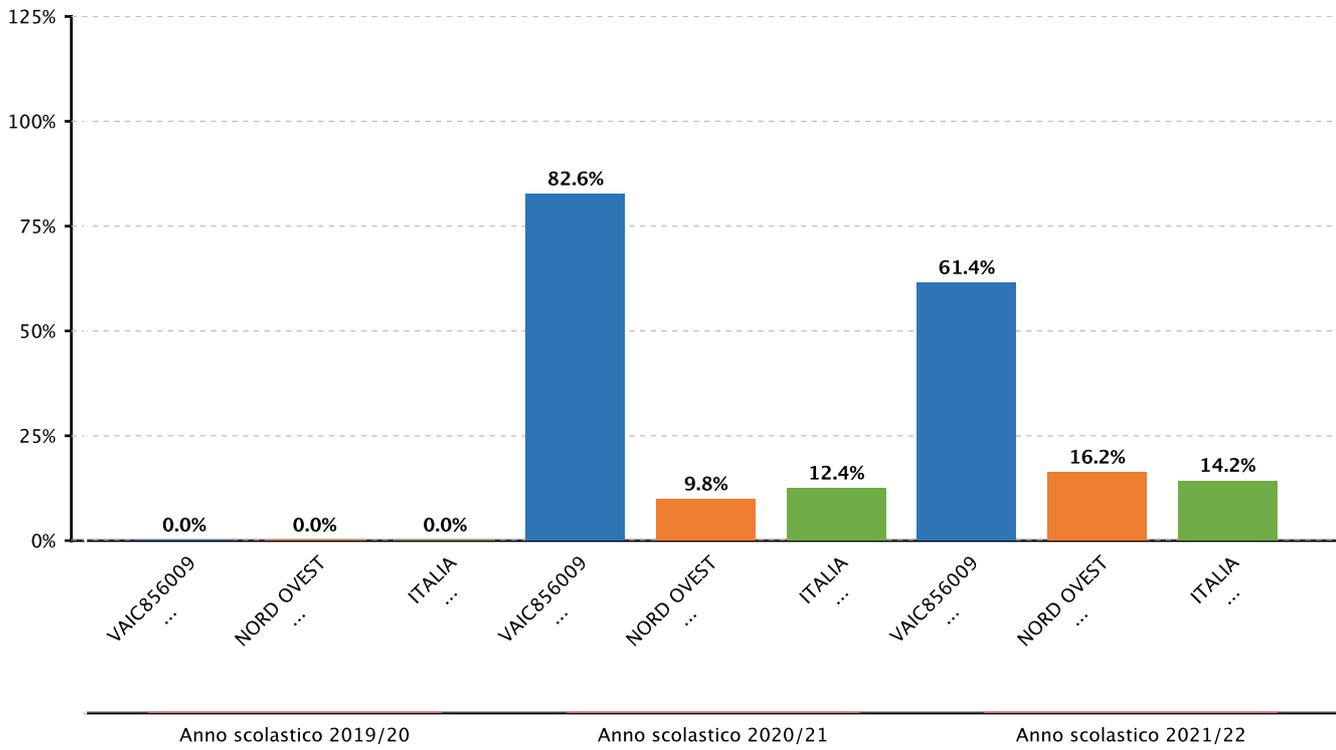


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



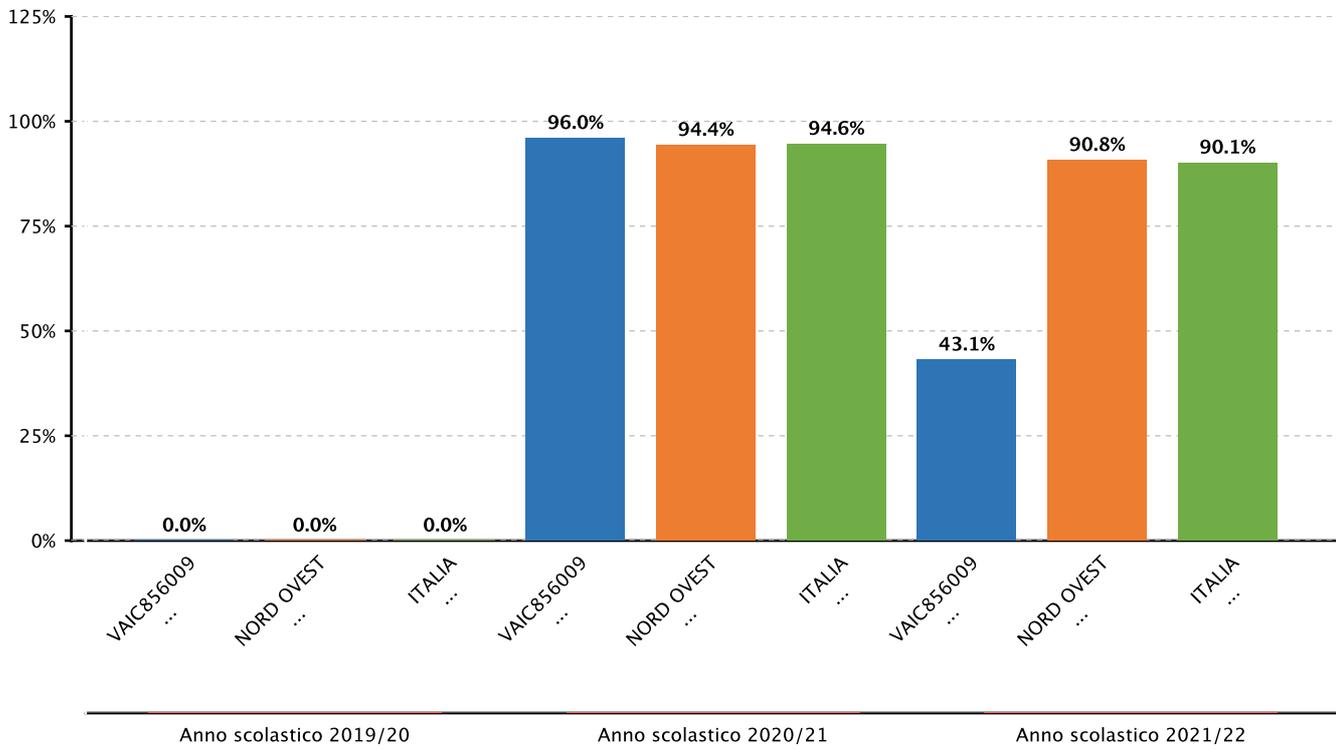


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



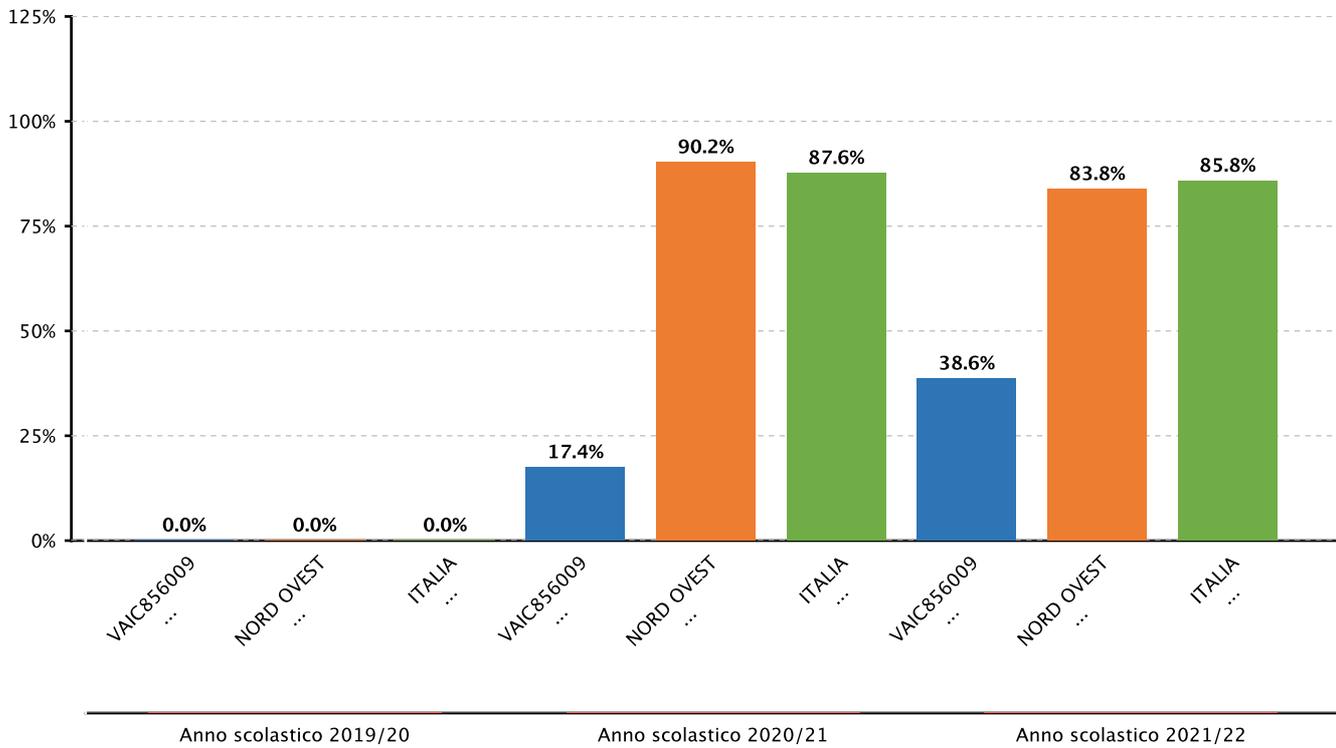


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



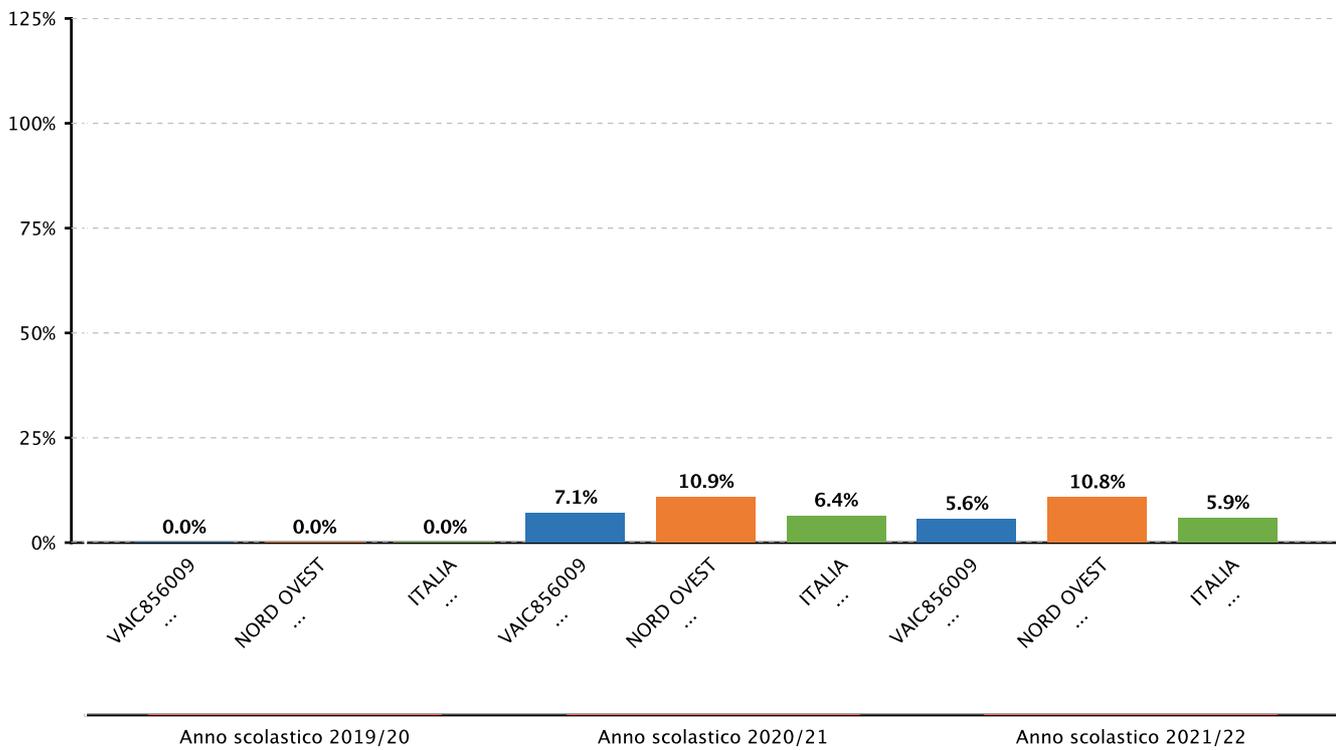


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



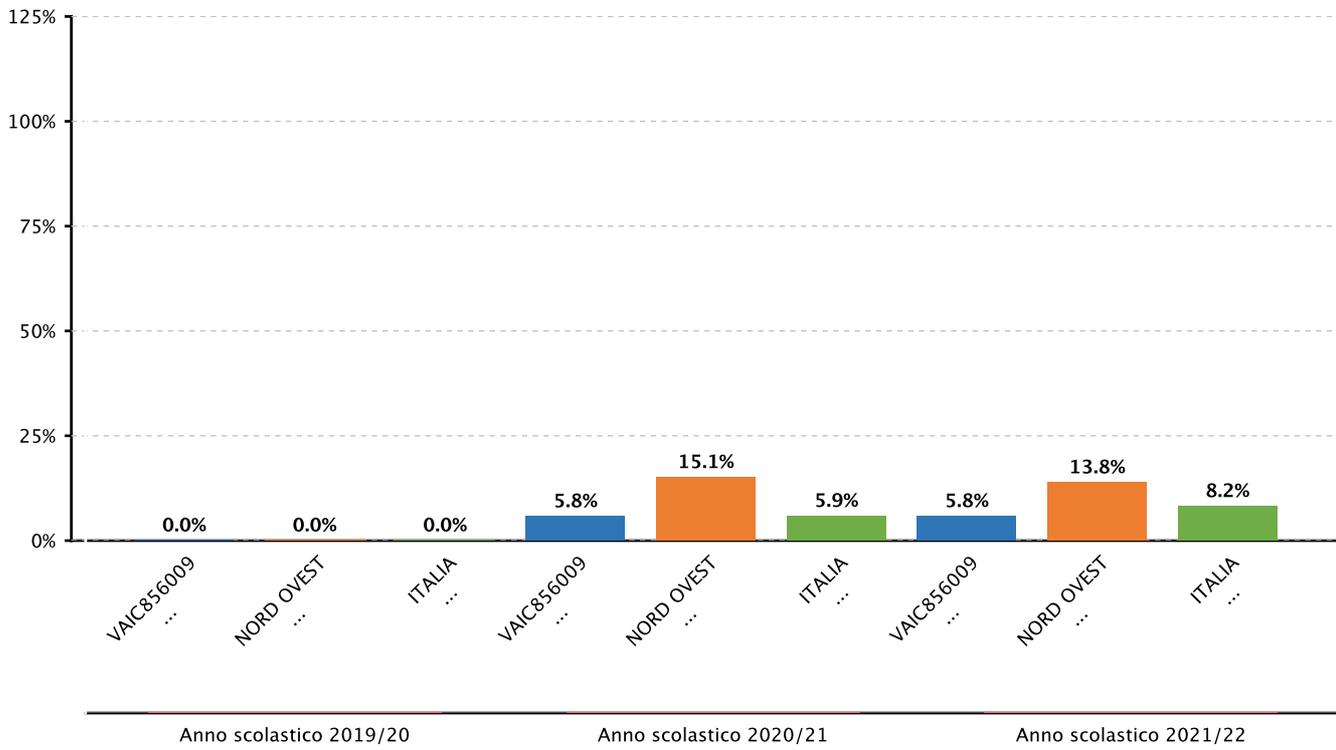


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



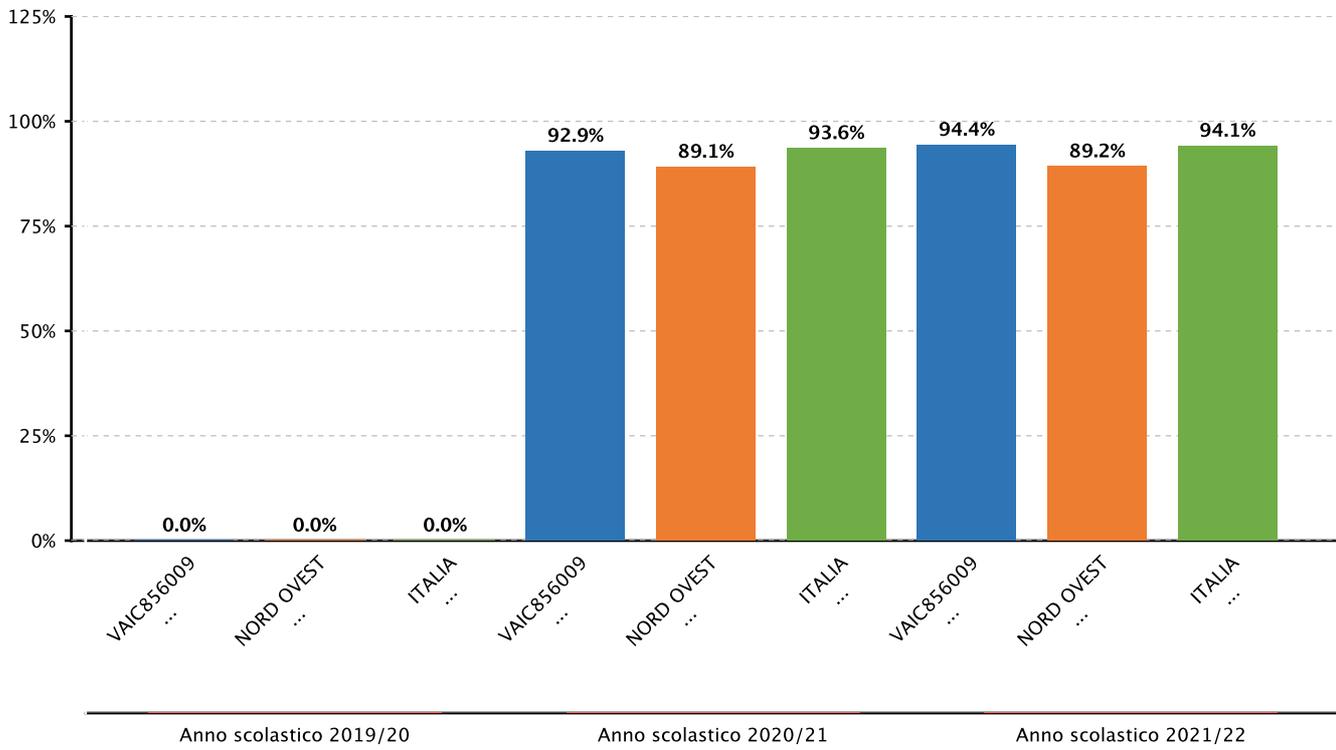


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



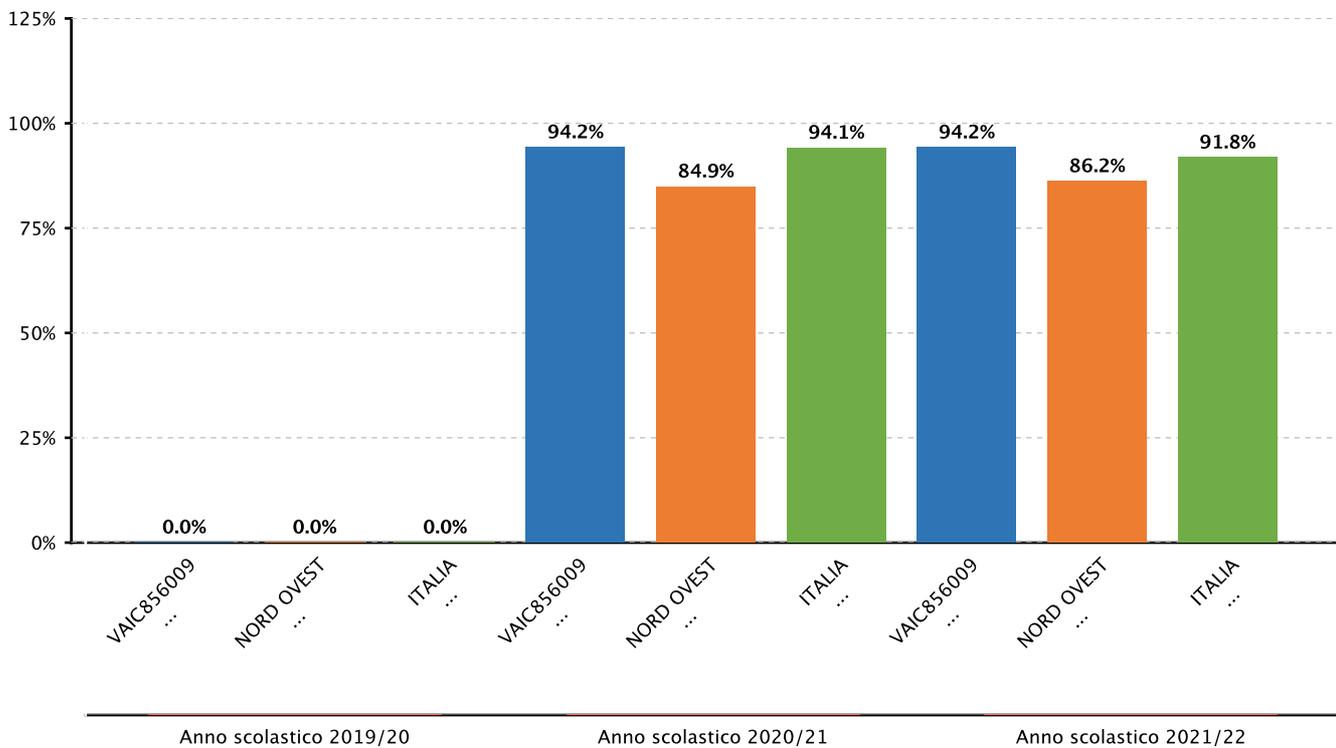


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'obiettivo dell'Istituto sarà quello di monitorare le valutazioni : "vpa e base" per le attuali classi terze della Scuola Primaria nel triennio 2022-2025, per le discipline di Italiano e Matematica. e le valutazioni : 6 e < 6 per le attuali classi prime della Scuola secondaria di Primo grado nel triennio 2022-2025, per le discipline di Italiano e Matematica e Francese (per la secondaria).

Il traguardo del triennio sarà quello di diminuire del 2% le valutazioni : "vpa e base" per le attuali classi terze della Scuola Primaria e 6 e < 6 per le attuali classi prime della Scuola secondaria di Primo grado , per le discipline di Italiano e Matematica e Francese (solo secondaria) così da verificare l'efficacia della didattica messa in atto. In funzione degli obiettivi e traguardi da raggiungere verranno messe in campo azioni specifiche di recupero e consolidamento sia per la primaria che per la secondaria con attività individualizzate proposte dai docenti di classe e dagli insegnanti in organico potenziato. Si utilizzeranno le dotazioni tecnologiche presenti per il lavoro degli alunni organizzato a gruppi o a coppie per favorire lo scambio di informazioni, la reciproca conoscenza, la socializzazione e per consolidare i rapporti all' interno del gruppo classe. Si cercherà di realizzare progetti che promuovono l'uso di metodologie didattiche innovative anche per lo sviluppo delle competenze digitali favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica. Si cercherà di costituire un gruppo di regia per la realizzazione di ambienti di apprendimento 4.0 e si provvederà alla formazione del personale docente.





---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** percentuale docenti formati - grafico

---

**Documento:** percentuale valutazioni uguali/inferiori 6 - grafico